

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №63 «Академия успеха»
(МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»
Протокол № 5 от 30.05.2023г.

Председатель: *В.И. Витковский*

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Гимназия № 63
«Академия успеха»
№ 01-71 от 30.05.2023г.

Директор гимназии *И.С. Дудина*



Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»
Протокол № 2 от 30.05.2023г.

Учтено мнение Совета старшеклассников
МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»
Протокол № 3 от 30.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
(на 2023-2027 годы)

Курск

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно - методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность МБОУ «Гимназии № 63 «Академия успеха» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
Физическое	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
Трудовое	
Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.	
Экологическое	
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.	
Познавательное	
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.	

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его

истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха».

МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» находится в юго-западном микрорайоне г. Курска. Здание гимназии построено и введено в эксплуатацию 9 января 2023 года.

По всем параллелям сформированы классные коллективы. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов микрорайона. В микрорайоне семьи, прибывшие из разных регионов России, а также часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся МБОУ «Гимназии № 63 «Академия успеха» неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в гимназии. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу;
- по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно хороший управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В гимназии выстроена эффективная модель социального партнёрства с детским садом комбинированного вида № 14, МБОУ ДО «Детская школа искусств № 7» г. Курска, с учреждениями дополнительного образования детей (МБУ ДО «Центр детского творчества»), культуры и спорта (МБУК "Детский специализированный центр досуга "Сказка", Курская государственная филармония, Курский областной краеведческий музей), традиционных религиозных организаций и общественных объединений (Совет ветеранов, храм Воздвижения Честного Креста Господня), включая детско-юношеские движения и организации, с учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В гимназии организованы платные образовательные услуги. Традиционно вторая половина дня посвящена работе элективных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Цель МБОУ «Гимназии № 63 «Академия успеха» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей гимназии зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества «Армейский экспресс», «Ах, эта переменчивая мода», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», «Назад в будущее» ко Дню космонавтики, ток - шоу «100 вопросов взрослому», «Папа, Мама, Я - спортивная семья!», мероприятия ко Дню Победы.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, образовательных организациях пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Волонтерский отряд «Взгляд».
4. Центр детских инициатив.
5. Билет в будущее.
6. «Орлята России».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и флага гимназии; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» в разработке. Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея гимназии. (в разработке)

Гимназия организует **элективные курсы** экологической направленности: «Экология». В рамках программы обучающиеся изучают памятники природы г. Курска и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия гимназии в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Создана база данных памятников природы г. Курска и его окрестностей. Ученики приняли участие в благоустройстве популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения горожан.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.
3. Следи за внешним видом: твоя форма должна быть чистой, внешний вид и прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги имущество гимназии, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно - развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экология питания», «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «театр Щепкин», «Акварелька»;
- курсы, занятия туристско - краеведческой направленности «Широта»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба «Вершина»: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Рукопашный бой», «Теннис».

Воспитание на занятиях в гимназии курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, работа направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Ярмарка талантов» и другие. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На уровне гимназии

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности «Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся гимназии, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Парад звезд» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный конкурс «Мудрый совок», приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Фестиваль проектов» (9-11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются

органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп», «Арбузник»- традиционные праздники .
«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в которых принимают участие и педагоги, и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостинные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения территории гимназии, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей гимназии (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – обучающийся.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах.

«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах гимназии. «Мы против сквернословия», «Экологический десант», «Гимназия – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала музея гимназии предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на уровне гимназии– организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории гимназии, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в

этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: «День семьи», «День отца», «День матери», «Папа, Мама, Я-спортивная семья!», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; официальной группы гимназии в ВК.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Гимназии № 63 «Академия успеха» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации гимназии и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде который действует на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по ВР, Советником по воспитанию, куратором ученического актива из числа педагогических работников гимназии, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности гимназии; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в школьном музее, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и гимназии, создание ландшафтного дизайна на территории гимназии, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению помещений гимназии «Создаем пространство гимназии вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств,

управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива гимназии, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лидер ученического самоуправления», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшеклассников, Советником по воспитанию и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и т.п).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В гимназии работает несколько детских объединений: детское общественное объединение волонтерский отряд «Взгляд», «Движение Первых», «Орлята России», военно-патриотический клуб «Исток», отряд Юных инспекторов движения и дружина юных пожарных, юнармейский отряд, школьный спортивный клуб «Вершина». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи и сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, специальной одежды, её атрибутов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности

педагога и ребёнка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;

- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги-логопеды;
- воспитатели группы продлённого дня;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» – 93 человека основных педагогических работников, из них 87 процентов имеют высшее педагогическое образование, 12 процентов – высшую квалификационную категорию, 10 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги - психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном театре.
- Положение о волонтерском отряде.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» по адресу: <https://gimnaziya63kur.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии обучаются дети с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:
 - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха».

В МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс - волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный, классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция гимназии, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха».

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении обучающегося МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении гимназии.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами),

так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и

взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального

поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа воспитательной работы, организуемой в МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Проблемы, которые не удалось решить в текущем учебном году учитываются при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>Модуль «Основные общешкольные дела»</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, Посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник директора
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3-4	4 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый
«Помните! Через века... Через года...» Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-4	4-6 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый
Выставка рисунков, посвященная Дню города Курска	1-4	4-8 сентября	Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО
Классная беседа, посвященная Дню	1-4	8 сентября	Классные руководители

воинской славы России			
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова	1-4	8-14 сентября	Классные руководители. Советник директора
Киноурок, посвященный 195-летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого	1-4	11 сентября	Библиотекарь
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	29 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый
«Веселые старты»	1-4	6 октября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый, учителя физ.культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Единый классный час, посвященный Дню пожилого человека «За старой головой, как за каменной стеной» (по графику).	1-4	1-10 октября	Классные руководители
Фотовыставка «Мой папа самый-самый!»	1-4	9-13 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора
Спортивный праздник «Папа может»	1-4	13-14 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора
Мероприятия, в рамках Международного дня школьных библиотек.	1-4	26 октября	Библиотекарь
День Народного единства (лекторий для учащихся)	1-4	1 неделя ноября (4 ноября)	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	4 неделя ноября (27 ноября)	Зам. директора по ВР, старший вожатый, ПДО
Маршрутная игра, посвященная Дню Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
«Мы разные, но мы вместе» - программа к	1-4	1 декабря	Зам. директора по ВР, Советник директора

Международному дню инвалидов			
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогодних украшений	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата. Акция «Письмо солдату»	1-4	4-5 декабря	Классные руководители, Советник директора
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	8 декабря	Классные руководители, Советник директора
Киноуроки, посвященный Дню Конституции	1-4	2 неделя декабря	Классные руководители, старший вожатый, Советник директора
Подготовка к Новогодним праздникам. Работа «Мастерской Деда Мороза»	1-4	3,4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, ПДО
Тематическая маршрутная игра	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные рук-ли, ПДО
Утренники «Новый год к нам в дом стучится»	1-4	4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Общешкольный конкурс чтецов	1-4	22-26 января	Зам. директора по ВР, ПДО
Киноурок, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26 января	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Литературно-историческая композиция, посвященная празднованию Дня освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	8 февраля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Неделя русского языка, посвященная Международному дню родного языка	1-4	4 неделя февраля	Зам. директора по УВР. классные рук-ли
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-23 февраля	Зам. директора по ВР, старший вожатый,

			Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЖ
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-7 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Празднование «Широкой Масленицы»	1-4	11-15 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «Мой дом родной»	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Единые классные часы «Живая планета ЗЕМЛЯ»	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители, учителя биологии и географии.
Беседы о природе (проводят учащиеся 6-11 классов по графику)	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учителя биологии и географии.
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков «Сохраним земной шар»	1-4	В течение месяца	Старший вожатый, ПДО
Акция «Письмо солдату»	3-4	В течение года	Классные руководители
Спортивно-экологическая эстафета «Чистый город – счастливые дети»	1-4	В течение месяца	Учителя физической культуры, классные руководители.
Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	4-я неделя апреля	старший вожатый, классные рук-ли, учителя физ.культуры
Конкурс инсценированной патриотической песни	1-4	1 неделя мая	Классные руководители, Учителя музыки, ПДО
Конкурс рисунков и стенгазет "Война глазами детей"	1-4	1-2 неделя мая	Классные руководители, Учителя ИЗО
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	8 мая	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, ПДО
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская	1-4	1-9 мая	Классные руководители, актив

ленточка», «Журавлики»			класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Руководитель отряда ЮИД
Линейка «Последний звонок -2024»	1	23-25 мая	Зам.директора по ВР
Линейка, посвященная окончанию учебного года	2-4	31 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	2-4	31 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4	Август Ноябрь Март Май	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы по сплочению классных коллективов	1	Сентябрь	Классные руководители
Работа по выявлению «трудных» детей и семей, не обеспечивающих воспитание	1-4	Сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители
Беседы в рамках проведения Недели безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы по правилам поведения, ПДД.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Сбор сведений о здоровье учащихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с графиком	1-4	Раз в неделю	Классные руководители
Беседы по предупреждению	1-4	Октябрь	Классные руководители,

правонарушений, о ПДД, правилах поведения на воде, ж/д транспорте.		Декабрь Март Май	социальный педагог
Инструктаж учащихся, направленный на усиление безопасности в период зимних каникул.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися об усилении безопасности в период весеннего половодья	1-4	Март	Классные руководители
Организация участия учащихся в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Беседы по правовому воспитанию	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы по правилам поведения в общественных местах: театр, музей, общественный транспорт и т. п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Инструктаж учащихся, направленный на усиление безопасности в период летних. каникул	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в	1-4	В течение года	Классные

благотворительных акциях			руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные сборы с целью планирования работы волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году	1-4	Сентябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Реализация проекта «Чистый Северо-Запад» (осенние работы на пришкольной территории)	2-4	Октябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Конкурс рисунков в рамках проекта «Чистый Северо-Запад»	1	Октябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Обсуждение и подведение итогов мини-проектов по теме «Вторая жизнь бумаги»	1-4	Декабрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Участие в школьных новогодних мероприятиях: -организация и проведение новогодних сказок	1-4	Декабрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Участие в мероприятиях в рамках Дня спонтанного проявления доброты (17 февраля)	1-4	Февраль	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Благотворительная акция «Полная миска» (для бездомных животных)	1-4	Март	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Подведение итогов работы волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году (вручение грамот)	1-4	Май	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск «Книжки-малышки»	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Организация фото- и видеосъемки школьных мероприятий, подготовка спецвыпусков газеты и репортажей	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных СМИ	Творческая группа	По мере необходимости	Руководитель школьного пресс-центра
Тематическое оформление информ. стенда и выставок в школьной библиотеке	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Учителя ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Конкурс «Красота родного края»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение школьных кабинетов к Новому году	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО.
Выставка детского рисунка, посвященного женскому дню 8 Марта.	1-4	1 неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Выставки лучших работ общешкольных конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-4	2-3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолого-педагогическая служба школы, руководитель-организатор ОБЖ.
Взаимодействие с социально-психологической службой гимназии	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог, психолого-педагогическая служба школы
Родительские собрания согласно планам ВР	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте гимназии, информация для родителей по социальным вопросам,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
Организационное собрание Совета отцов	1-4	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолого- педагогическая служба школы
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	В течение года	Психолого- педагогическая служба школы
Встречи с родителями «трудных» детей и неуспевающих в первой и второй четвертях в рамках работы Совета профилактики	1-4	Конец 1, 2 четвертей	Администрация школы, психолого- педагогическая служба
Общешкольные мероприятия для родителей и с их участием	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование органов классного самоуправления; выбор актива класса	1-4	1-15 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в гимназии,	1-4	4-8 сентября	Классные руководители

общественных местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация	1-4	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-4	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, соц. педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных утренниках.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из гимназии.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	Май	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Участие в проектах МБУК «Детский специализированный центр досуга «Сказка»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях Курской государственной филармонии	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация мероприятий с интерактивным театром	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Зазеркалье»			
--------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>Модуль «Основные общешкольные дела»</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, Посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельни к	Зам.директора по ВР Советник директора
Участие в акциях приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый
«Помните! Через века... Через года...» Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны	5-9	4-6 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый
Участие в мероприятиях ко Дню города Курска	5-9	4-8 сентября	Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО
Классная беседа, посвященная Дню воинской славы России	5-9	8 сентября	Классные руководители
Школьный День грамотности, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9	7-8 сентября	Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова	5-9	8-14 сентября	Классные руководители. Советник директора
Литературная гостиная, посвященная 195-летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого	5-9	11 сентября	Библиотекарь Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Первенство гимназии по мини-футболу	5-9	Октябрь	Старший вожатый, учителя физ.культуры, ПДО
Проведение акции «Мой учитель»	5-9	2-5 октября	Зам.директора по ВР Советник директора
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый
День добра и уважения, приуроченный ко Дню	5-9	1-10 октября	Зам.директора по ВР Советник директора

пожилого человека			
Спортивный праздник «Папа может»	5-7	13-14 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора
Мероприятия, в рамках Международного дня школьных библиотек.	5-9	26 октября	Библиотекарь
День Народного единства (лекторий для учащихся)	5-9	1 неделя ноября (4 ноября)	Классные руководители
Первенство гимназии по легкой атлетике	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, учителя физ.культуры, ПДО
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
«Все краски жизни для тебя» (День матери)	5-9	4 неделя ноября (27 ноября)	Зам. директора по ВР, старший вожатый, ПДО
Фотоквест, посвященный Дню Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
«Мы разные, но мы вместе» - программа к Международному дню инвалидов	5-9	1 декабря	Зам. директора по ВР, Советник директора
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогодних украшений	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата. Акция «Письмо солдату»	5-9	4-5 декабря	Классные руководители, Советник директора
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	8 декабря	Классные руководители, Советник директора
Круглый стол, посвященный Дню Конституции	5-9	2 неделя декабря	Классные руководители, старший вожатый, Советник директора
Подготовка к Новогодним праздникам. Работа «Мастерской Деда Мороза»	5-9	3,4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, ПДО
Новогоднее представление	5-7	4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Новогодний бал-маскарад «Знаки зодиака»	8-9	4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	5-9	С 16 января	Классные руководители, учителя-предметники

Общешкольный конкурс чтецов	5-9	22-26 января	Зам. директора по ВР, ПДО
Киноурок, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	26 января	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Литературно-историческая композиция, посвященная празднованию Дня освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	8 февраля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Неделя русского языка, посвященная Международному дню родного языка	5-9	4 неделя февраля	Зам. директора по УВР. классные рук-ли, Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Мероприятия к 23 февраля	5-9	19-23 февраля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия к 8 марта	5-9	4-7 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Празднование «Широкой Масленицы»	5-9	11-15 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «Мой дом родной»	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Единые классные часы «Живая планета ЗЕМЛЯ»	5-9	3 неделя апреля	Классные руководители, учителя биологии и географии.
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
Участие в акции «Чистый Северо-запад»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Акция «Письмо солдату»	5-9	Апрель	Классные руководители
Внутришкольная сдача нормативов ГТО	5-9	Апрель	Старший вожатый, учителя физ.культуры, ПДО
Конкурс инсценированной	5-9	1 неделя мая	Классные руководители,

патриотической песни			Учителя музыки, ПДО
Участие в патриотических акциях	5-9	1 неделя мая	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Конкурс сочинений на патриотическую тематику	5-9	1-2 неделя мая	Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	5-9	8 мая	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, ПДО
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	5-9	1-9 мая	Классные руководители, актив класса
Устный журнал, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	31 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	5-9	31 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	Август Ноябрь Март Май	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы по сплочению классных коллективов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа по выявлению «трудных» детей и семей, не обеспечивающих воспитание	5-9	Сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители
Беседы в рамках проведения Недели безопасности	5-9	01.09 – 08.09	Классные руководители
Беседы по правилам поведения, ПДД.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Сбор сведений о здоровье учащихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с графиком	5-9	Раз в неделю	Классные руководители
Беседы по предупреждению правонарушений, о ПДД,	5-9	Октябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог

правилах поведения на воде, ж/д транспорте.		Март Май	
Инструктаж учащихся, направленный на усиление безопасности в период зимних каникул.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися об усилении безопасности в период весеннего половодья	5-9	Март	Классные руководители
Организация участия учащихся в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Беседы по правовому воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы по правилам поведения в общественных местах: театр, музей, общественный транспорт и т. п.	5-9	В течение года	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
Инструктаж учащихся, направленный на усиление безопасности в период летних каникул	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, организуемых Юнармией	Юнармейский отряд	В течение года	Руководитель отряда
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организационные сборы с целью планирования работы	5-9	Сентябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского

волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году			отряда
Реализация проекта «Чистый Северо-запад» (осенние работы на пришкольной территории)	5-9	Октябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Конкурс эссе «Земля - наш общий дом»	5-7	Октябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Участие в проекте «Бумбатл»	5-9	Ноябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Круглый стол «Я лидер» в рамках празднования Дня добровольца	5-9	Декабрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Участие в школьных новогодних мероприятиях: -организация и проведение новогодних сказок	5-9	Декабрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Участие в мероприятиях в рамках Дня спонтанного проявления доброты (17 февраля)	5-9	Февраль	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение акции «Красный тюльпан»	5-9	Февраль	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Благотворительная акция «Полная миска» (для бездомных животных)	5-9	Март	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение экологической акции «Села батарейка»	5-9	Апрель	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	5-9	1-8 Мая	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Подведение итогов работы волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году (вручение грамот)	5-9	Май	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск школьной газеты	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Организация фото- и видеосъемки школьных мероприятий, подготовка спецвыпусков газеты и репортажей	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских	Творческая группа	По мере необходимости	Руководитель школьного пресс-центра

конкурсах школьных СМИ			
Тематическое оформление информ. стенда и выставок в школьной библиотеке	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Учителя ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Конкурс «Красота родного края»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение учебных кабинетов к Новому году	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО.
Выставки лучших работ общешкольных конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	5-9	2-3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолого-педагогическая служба школы, руководитель-организатор ОБЖ.
Взаимодействие с социально- психологической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог, психолого-педагогическая служба школы
Родительские собрания согласно планам ВР	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организационное собрание Совета отцов	5-9	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолого-педагогическая служба школы
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	В течение года	Психолого-педагогическая служба школы
Встречи с родителями	5-9	Конец 1, 2	Администрация школы,

«трудных» детей и неуспевающих в первой и второй четвертях в рамках работы Совета профилактики		четвертей	психолого-педагогическая служба
Общешкольные мероприятия для родителей и с их участием	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Профессии будущего»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	7-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Просмотр профориентационных онлайн-уроков на портале Всероссийского проекта «Открытые уроки»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная диагностика	8-9	Сентябрь	Психолого-педагогическая служба гимназии
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование органов классного самоуправления; выбор актива класса	5-9	1-15 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	9	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Рейд по проверке состояния классных кабинетов	9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Проведение праздника «Посвящение в первоклассники»	9	29 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя начальной школы
«День матери». Праздник для учащихся начальной школы	9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя начальной школы
Диспут на тему «Вместе против буллинга»	8-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Новогодние утренники для учащихся начальной школы	9	Декабрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, ПДО, учителя начальной школы
Выборы президента школьного самоуправления	9	Март	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя истории и обществознания.

«1 апреля – никому не веря». Программа для разного возраста	9	Апрель	Зам. директора по ВР, старший вожатый.
Линейка, посвященная Дню рождения детских организаций	7-8	Май	Зам. директора по ВР, старший вожатый.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	5-9	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители, соц. педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных утренниках.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	5-9	Май	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 3 триместра	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Участие в проектах МБУК «Детский специализированный центр досуга «Сказка»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях Курской государственной филармонии	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий совместно с Волонтерским общественным движением «Волонтеры-медики» г.Курска	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль «Основные общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, Посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельни к	Зам.директора по ВР Советник директора
Участие в акциях приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый
«Помните! Через века... Через года...» Урок Памяти, посвященный дню окончания Второй мировой войны	10-11	4-6 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители, старший вожатый
Участие в мероприятиях ко Дню города Курска	10-11	4-8 сентября	Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО
Классная беседа, посвященная Дню воинской славы России	10-11	8 сентября	Классные руководители
Школьный День грамотности, посвященный Международному дню распространения грамотности	10-11	7-8 сентября	Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова	10-11	8-14 сентября	Классные руководители. Советник директора
Литературная гостиная, посвященная 195-летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого	10-11	11 сентября	Библиотекарь Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Первенство гимназии по мини-футболу	10-11	Октябрь	Старший вожатый, учителя физ.культуры, ПДО
Проведение акции «Мой учитель»	10-11	2-5 октября	Зам.директора по ВР Советник директора
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый
День добра и уважения, приуроченный ко Дню пожилого человека	10-11	1-10 октября	Зам.директора по ВР Советник директора

Спортивный праздник «Папа может»	10-11	13-14 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора
Мероприятия, в рамках Международного дня школьных библиотек.	10-11	26 октября	Библиотекарь
День Народного единства (лекторий для учащихся)	10-11	1 неделя ноября (4 ноября)	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
«Все краски жизни для тебя» (День матери)	10-11	4 неделя ноября (27 ноября)	Зам. директора по ВР, старший вожатый, ПДО
Фотоквест, посвященный Дню Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители
«Мы разные, но мы вместе» - программа к Международному дню инвалидов	10-11	1 декабря	Зам. директора по ВР, Советник директора
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогодних украшений	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата. Акция «Письмо солдату»	10-11	4-5 декабря	Классные руководители, Советник директора
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	10-11	8 декабря	Классные руководители, Советник директора
Круглый стол, посвященный Дню Конституции	10-11	2 неделя декабря	Классные руководители, старший вожатый, Советник директора
Подготовка к Новогодним праздникам. Работа «Мастерской Деда Мороза»	10-11	3,4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, ПДО
Новогодний бал-маскарад «Знаки зодиака»	10-11	4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	10-11	С 16 января	Классные руководители, учителя-предметники
Общешкольный конкурс чтецов	10-11	22-26 января	Зам. директора по ВР, ПДО
Киноурок, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	26 января	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Литературно-историческая композиция, посвященная празднованию Дня освобождения г. Курска от немецко-фашистских	10-11	8 февраля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора

захватчиков.			
Неделя русского языка, посвященная Международному дню родного языка	10-11	4 неделя февраля	Зам. директора по УВР. классные рук-ли, Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Мероприятия к 23 февраля	10-11	19-23 февраля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	10-11	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия к 8 марта	10-11	4-7 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Празднование «Широкой Масленицы»	10-11	11-15 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные рук-ли, ПДО
Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «Мой дом родной»	10-11	18 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Единые классные часы «Живая планета ЗЕМЛЯ»	10-11	3 неделя апреля	Классные руководители, учителя биологии и географии.
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
Участие в акции «Чистый Северо-запад»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Акция «Письмо солдату»	10-11	Апрель	Классные руководители
Внутришкольная сдача нормативов ГТО	10-11	Апрель	Старший вожатый, учителя физ.культуры, ПДО
Конкурс инсценированной патриотической песни	10-11	1 неделя мая	Классные руководители, Учителя музыки, ПДО
Участие в патриотических акциях	10-11	1 неделя мая	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора
Конкурс сочинений на патриотическую тематику	10-11	1-2 неделя мая	Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	10-11	8 мая	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, ПДО
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская	10-11	1-9 мая	Классные руководители, актив класса

ленточка», «Журавлики»			
Устный журнал, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Кафедра учителей рус. яз и лит-ры
Линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	31 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	31 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	10-11	Август Ноябрь Март Май	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы по сплочению классных коллективов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа по выявлению «трудных» детей и семей, не обеспечивающих воспитание	10-11	Сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители
Беседы в рамках проведения Недели безопасности	10-11	01.09 – 08.09	Классные руководители
Беседы по правилам поведения, ПДД.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Сбор сведений о здоровье учащихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с графиком	10-11	Раз в неделю	Классные руководители
Беседы по предупреждению правонарушений, о ПДД, правилах поведения на воде, ж/д транспорте.	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители, социальный педагог
Инструктаж учащихся, направленный на усиление безопасности в период зимних каникул.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися об усилении безопасности в период весеннего половодья	10-11	Март	Классные руководители
Организация участия учащихся в общешкольных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с	10-11	По мере	Классные руководители

учащимися, испытывающими затруднения		необходимости	
Беседы по правовому воспитанию	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседы по правилам поведения в общественных местах: театр, музей, общественный транспорт и т. п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май- июнь	Классные руководители
Инструктаж учащихся, направленный на усиление безопасности в период летних. каникул	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах РДДМ	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, организуемых Юнармией	Юнармейский отряд	В течение года	Руководитель отряда
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организационные сборы с целью планирования работы волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году	10-11	Сентябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Реализация проекта «Чистый Северо-запад» (осенние работы на пришкольной территории)	10-11	Октябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Конкурс эссе «Земля - наш общий дом»	10-11	Октябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Участие в проекте «Бумбатл»	10-11	Ноябрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Круглый стол «Я лидер» в	10-11	Декабрь	Актив волонтерского отряда,

рамках празднования Дня добровольца			руководитель волонтерского отряда
Участие в школьных новогодних мероприятиях: -организация и проведение новогодних сказок	10-11	Декабрь	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Участие в мероприятиях в рамках Дня спонтанного проявления доброты (17 февраля)	10-11	Февраль	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение акции «Красный тюльпан»	10-11	Февраль	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Благотворительная акция «Полная миска» (для бездомных животных)	10-11	Март	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение экологической акции «Села батарейка»	10-11	Апрель	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	10-11	1-8 Мая	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Подведение итогов работы волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году (вручение грамот)	10-11	Май	Актив волонтерского отряда, руководитель волонтерского отряда
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск школьной газеты	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Организация фото- и видеосъемки школьных мероприятий, подготовка спецвыпусков газеты и репортажей	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных СМИ	Творческая группа	По мере необходимости	Руководитель школьного пресс-центра
Тематическое оформление информстенда и выставок в школьной библиотеке	Творческая группа	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление тематических выставок рисунков	10-11	В течение года	Учителя ИЗО
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Конкурс «Красота родного края»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР,

учебных кабинетов к Новому году			классные руководители, ПДО.
Выставки лучших работ общешкольных конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	10-11	2-3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолого-педагогическая служба школы, руководитель-организатор ОБЖ.
Взаимодействие с социально- психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог, психолого-педагогическая служба школы
Родительские собрания согласно планам ВР	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организационное собрание Совета отцов	10-11	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолого-педагогическая служба школы
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	В течение года	Психолого-педагогическая служба школы
Встречи с родителями «трудных» детей и неуспевающих в первой и второй четвертях в рамках работы Совета профилактики	10-11	Конец 1, 2 четвертей	Администрация школы, психолого-педагогическая служба
Общешкольные мероприятия для родителей и с их участием	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Профессии будущего»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

предприятия округа, области			
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Просмотр профориентационных онлайн-уроков на портале Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная диагностика	10-11	Сентябрь	Психолого-педагогическая служба гимназии
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование органов классного самоуправления; выбор актива класса	10-11	1-15 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, Советник директора, классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Рейд по проверке состояния классных кабинетов	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Проведение праздника «Посвящение в первоклассники»	10-11	29 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя начальной школы
«День матери». Праздник для учащихся начальной школы	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя начальной школы
Диспут на тему «Вместе против буллинга»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Новогодние утренники для учащихся начальной школы	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, ПДО, учителя начальной школы
Выборы президента школьного самоуправления	10-11	Март	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя истории и обществознания.
«1 апреля – никому не веря». Программа для разного возраста	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, старший вожатый.
Линейка, посвященная Дню рождения детских организаций	10-11	Май	Зам. директора по ВР, старший вожатый.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных	10-11	4-8 сентября	Классные руководители

местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	10-11	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители, соц. педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных утренниках.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	10-11	Май	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 3 триместра	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах	10-11	В течение года	Классные руководители

классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)			
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Участие в проектах МБУК «Детский специализированный центр досуга «Сказка»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях Курской государственной филармонии	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий совместно с Волонтерским общественным движением «Волонтеры-медики» г.Курска	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог