

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)**

г. Курск, 305040, пр-т В.Клыкова, зд.40А
ИНН 4632293373, КПП 463201001, 8(4712)39-00-63, e-mail: gymnasium63@yandex.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 30.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 06.06.23 № 01-69/4
Директор МБОУ «Гимназия №63
«Академия успеха»
И.С. Дудина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Клуб «Подросток»»**

Уровень:	стартовый
Возраст учащихся:	11-17 лет
Срок реализации:	1 год

Автор-составитель:
Бондарева Н.А.,
социальный педагог

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Пояснительная записка стр. 3
- 1.2 Актуальность программы стр. 3
- 1.3 Отличительные особенности стр. 3-4
- 1.4 Адресат программы стр. 4
- 1.5 Цель и задачи программы стр. 4
- 1.6 Содержание программы стр. 5-7
- 1.7 Планируемые результаты стр.7

2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график стр. 7
- 2.2 Оценочные материалы стр. 7
- 2.3 Формы аттестации стр. 7
- 2.4 Методические материалы стр. 8-9
- 2.5 Условия реализации программы стр. 9
- 2.6 Рабочая программа воспитания стр. 9-10
- 2.7 План воспитательной работы стр. 11-12

3. Список литературы стр. 13

4. Приложения

- 4.1 Календарно-тематическое планирование стр. 14
- 4.2 Календарный план воспитательной работы стр. 15-16

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б). Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10. 2013 г. № 737-па);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха» (далее – Гимназия);
- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах» Гимназии, утвержденное приказом №01-71 от 13 июня 2023г..

1.2. Актуальность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Воспитание детей, которых мы называем трудными - это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы сталкиваемся каждый день. Трудности, которые возникают с классом, практически всегда определяются такими детьми.

Трудные подростки - это понятие широкое и неоднородное. Такие дети, без должного внимания к ним, деградируют, что в последствии приводит к проблемам в обществе. Количество детей, которые имеют отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет.

В категорию «трудных» попадают самые различные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а так же подростки, стоящие на различных видах учета. Данная категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными детьми».

1.3.Отличительные особенности.

Программа имеет один уровень: стартовый. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Материал программы «Подросток» рассчитан на тесное взаимодействие с семьей, сотворчество педагогов и детей, развитие детской инициативы, создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования, формирование у детей «группы риска»

потребности в здоровом образе жизни, совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

1.4. Адресат программы

Программа адресована на учащихся подросткового возраста (11-17 лет)

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Подростковый период в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые нередко называются «критическими периодами детства».

Форма обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Форма проведения занятий: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, конкурсы).

Объем программы - 72 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (45 минут).

1.5. Цель и задачи программы

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Цель программы: формирование и развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Задачи программы:

- Вовлечь несовершеннолетних в социально-значимую деятельность.
- Защитить права и законные интересы несовершеннолетних, а также их семей.
- Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.
- Развить у подростков навык общения. Активировать механизм самопознания и самовыражения.
- Повысить уровень самооценки, помочь сформировать систему ценностей.
- Обучить подростков эффективным стратегиям и способам поведения.
- Сформировать у подростков умения личностного выбора. Вовремя сказать нет.
- Сформировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;
- Включить указанную категорию учащихся в общественно полезную деятельность, развить толерантность к коммуникативной культуре, навыков бесконфликтного поведения;
- Оказать педагогическую поддержку учащихся в деятельности по самопознанию и поиску жизненных смыслов;
- Оказать социально - психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;
- Сформировать понятие здорового образа жизни и негативное отношение к вредным привычкам;
- Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей;
- Обеспечить учащимся психолого-педагогического сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- Организовать внеучебную деятельность, направленную на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- Предупредить правонарушения среди учащихся гимназии и внедрить профилактику здорового образа жизни.

1.6. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1.

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с группой, с педагогами. Изучение Устава гимназии. Знакомство с Законодательной базой РФ.	33	13	20	Тестирования, игры, тренинги, анкетирование
2	Гражданская и личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ.	30	12	18	Тестирования, игры, тренинги, анкетирование
3	Подросток и внешняя среда	9	3	6	Тестирования, игры, тренинги, анкетирование

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с группой, с педагогами. Изучение Устава гимназии. Знакомство с Законодательной базой РФ.

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами объединения.

2. Я гимназист! Правила поведения в гимназии. Знакомство с Уставом гимназии.

Теория. Знакомство учащихся с правилами поведения в гимназии. Изучение Устава гимназии. Общение с администрацией и специалистами гимназии.

3. Мы команда! Составление Устава клуба.

Практика. Совместное составление Устава клуба. Выбор капитана клуба. Изготовление Устава.

4. В человеке все должно быть прекрасно. Что такое мое «Я»?

Теория. Формирование стремления развивать эстетический вкус, представления о комфорте как единстве здоровья, душевной чистоты и эстетики.

Практика. Упражнения. «Ассоциация», «Зеркало». «Моя карточка». «Кто Я»?

5. Каким ты выглядишь в глазах других?

Теория. Формирование стремления понимать индивидуальные различия окружающих, привычки искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях.

Практика. Упражнения: «Печатная машинка», «Я реальный, я глазами других, я идеальный». «Каким ты выглядишь в глазах других?».

6. О пользе критики. Хорошо что мы разные.

Теория. Показать различия между критикой и оскорблением. Разобрать понятие гнев и как с ним справиться. Формирование умения извлечь пользу из критических замечаний в свой адрес и умение критиковать других не оскорбляя. Показать пользу критического мышления. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.

Практика. Тестирование. Проведение методики «Насколько вы уверены в себе?». Упражнения «Чувства без слов», «Проявление эмоций», «Картина эмоций». Упражнение «Испорченный телефон». Ролевая игра «Конфликт». Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта». Упражнение «Выход из конфликта».

7. Дружба. Как подружиться и поддерживать дружбу.

Формирование умения завязывать дружеские отношения. Обучить навыкам поддержания дружеских отношений. Умение отличить дружбу от нежелательных отношений.

Практика. Выяснение представлений ребят о дружбе. Дать определение понятию «дружба». Упражнение «Скажи мне ласковое слово».

8. Права детей.

Теория. Разбор статей Конвенции о правах ребенка. Пояснение статей Семейного кодекса РФ.

Практика. Составление и изготовление буклета «Я-ребенок». Групповая дискуссия «На что я имею право». Упражнение «Я хочу – я могу».

9. Административная и уголовная ответственность.

Теория. Пояснение основных статей административного и уголовного кодексов РФ, касающихся прав и обязанностей несовершеннолетних.

Практика. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности». Упражнение «Три криминалиста».

10. Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки.

Теория. Сформировать у детей понятие злонамеренный поступок, шалость, вандализм. Научиться их различать. Воспитать позитивное отношение к окружающему миру.

Практика. Ролевая игра «Суд». Игра «Воздушный шар». Упражнения «Мои поступки», «Мой выбор», «Кино». Оформление памяток по правам ребенка, обязанностям и ответственности несовершеннолетних.

11. За что ставят на учет КДН, ВШУ.

Теория. Разбор и пояснение положения о постановке на различные виды учета.

Практика. Тест «Склонность к риску».

Раздел 2. Гражданская и личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ.

1. Твоя семья. Конфликты в семье и способы решения.

Теория. Показать возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, формирование навыка поведения в конфликте, формирование возможности договариваться в ситуации конфликта.

Практика. Творческая работа: Презентация, рассказ «Моя семья». Упражнение «Прости меня». Ролевая игра «Конфликт с родителями». Оформление памятки.

2. Опасные привычки. Вредные привычки.

Теория. Беседа о вредных привычках. Правилах ЗОЖ. Беседа о зацепинге, руфинге, дигггерстве, сталкерстве, паркуре.

Практика. Творческая работа: Изготовление плаката «Я за здоровье и безопасность».

3. Соблюдение ЗОЖ.

Теория. Развитие знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, умения самостоятельно принимать решение за сохранение своего здоровья.

Практика. Игры «Угадай вид спорта», «Да – Нет», «Марионетка». Упражнения «Пословицы, поговорки», «Мифы», «Зубы дарёного коня».

4. Компьютер - друг или враг. Правила поведения в интернет-пространстве.

Теория. История возникновения интернета, положительное и отрицательное в использовании интернет ресурсов. Правила общения в сети интернет. Опасные сайты и знакомства в виртуальном пространстве.

Практика. Тестирование (наличие компьютерной зависимости). Просмотр видеоролика.

5. Курить или жить?

Теория. Информирование об опасности курения. Обмен мнениями о пагубном влиянии курения на организм подростка.

Практика. Тренинговое упражнение «Убеди друга». Упражнение «Попробуй отказаться». Оформление памяток по отказу от вредных привычек и здоровому образу жизни

6. Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да».

Теория. Формирование убеждения, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому.

Практика. Групповая дискуссия «употребление ПАВ - дело личное». Упражнение «Мой щит». Игра-обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики

Раздел 3. Подросток и внешняя среда.

1. Я и моя уличная компания. Наши интересы.

Теория. Разбор полезных и опасных увлечений современных подростков.

Практика. Игра «Я не как все».

2. Каникулы! Лето-это маленькая жизнь.

Теория. Пояснение трудового права несовершеннолетних. Повторение техники безопасности на водных объектах и тд.

Практика. Тренинговая игра. «Лето - это...»

3. Итоговое занятие «Вокзал мечты»

Теория.Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

Практика. Упражнение «Чемоданчик пожеланий». Рефлексия»Что изменилось во мне».

1.7. Планируемые результаты

Учащиеся достаточно знают:

- навыки адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям;
- владеют необходимыми приёмами и способами умственной деятельности; самооценки, сглаживания акцентуированных черт личности;
- у обучающихся сформированы положительные этические и правовые ориентиры;
- положительно проходит средовая адаптация «трудных» подростков;
- сформирована активная социальная позиция подростка и развитие его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.

Учащиеся приобретут:

- ценностно-смысловые компетенции: стремление к творческой самореализации, бережное отношение к окружающей среде, внимание к здоровому образу жизни.
- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Компромиссный подход в спорных ситуациях. Доказательное изложение своей позиции, мнения. Дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту. Продуктивное взаимодействие в группе.
- информационные компетенции: потребность в новых знаниях. Осмысление новой информации из различных источников.
- компетенции личностного самосовершенствования: наглядно-образное мышление. Основы критического и логического мышления. Внимание, память. Самокритичность, адекватное восприятие замечаний.
- общекультурные компетенции: ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности. Увлеченность, любознательность. Дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Нерабочие и праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
	1	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	164	очный	76	2 раза в учебный год

2.2. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций обучающихся осуществляется при помощи диагностик контроля. К которым относятся: тестирования, игры, тренинги, анкетирование.

4.3 Формы аттестации

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приёмов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Дети учатся

анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ. В течение учебного года между обучающимися проводятся различные конкурсы, принимается активное участие в тематических выставках, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам, применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку обучающихся.

2.4 Методические материалы

Таблица

3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
Вводное занятие. Знакомство. Изучение Устава гимназии. Знакомство с законодательной базой РФ				
1	Вводно занятие	Кабинет	Беседа	Опрос
2	Я гимназист! Правила поведения в гимназии. Знакомство с Уставом гимназии	Кабинет	Беседа	Вопрос-ответ
3	Мы команда. Составление Устава клуба	Кабинет	Беседа	Практическая работа
4	В человеке все должно быть прекрасно. Что такое мое «Я»	Кабинет	Беседа, упражнения	Игра
5	Каким ты выглядишь в глазах других?	Кабинет	Беседа, упражнения	Опрос, вопро- ответ, игра
6	О пользе критики. Хорошо что мы разные	Кабинет	Беседа, упражнения. Групповая дискуссия	Проведение методик, упражнений, игр
7	Дружба. Как подружиться и поддерживать дружбу.	Кабинет	Групповое обсуждение	Упражнение. Игра
8	Права детей	Кабинет, печатные материалы, интерактивная доска. Компьютер	Лекция. Групповая дискуссия	Упражнение. Вопрос-ответ
9	Административная и уголовная ответственность	Кабинет. Компьютер.	Приглашенный специалист. Дискуссия. Просмотр видеоролика	Упражнения. Вопрос-ответ. Выездное мероприятие
10	Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки	Кабинет	Беседа. Групповое обсуждение	Рольевые игры, упражнения. Оформление памятки
11	За что ставят на учет КДН, ВШУ	Кабинет	Приглашенный специалист. Групповое обсуждение	Тест
Гражданская и личная позиция подростков. Профилактика ЗОЖ				
12	Твоя семья. Конфликты в семье и способы решения	Кабинет. Компьютер	Групповая дискуссия.	Презентация, рассказ. Упражнения
13	Опасные привычки. Вредные привычки	Кабинет. Интерактивная доска. Компьютер	Беседа. Вопрос- ответ. Просмотр фильма	Плакат
14	Соблюдение ЗОЖ	Кабинет. Компьютер	Просмотр видеоролика. Обсуждение	Игры. Упражнения. Изготовление памяток
15	Компьютер - друг или враг. Правила поведения в интернет пространстве	Кабинет. Компьютер	Дискуссия. Просмотр видеоролика.	Тест.

1 6	Курить или жить?	Кабинет	Беседа	Рисунок. Тренинг. Упражнения
1 7	Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	кабинет	Беседа, просмотр видеоролика	Изготовление памяток, игры, тренинг. Выездное мероприятие
Подросток и внешняя среда				
1 8	Я и моя уличная компания	Кабинет	Групповое обсуждение	Рассказ о друзьях. Игра
1 9	Лето - маленькая жизнь	Кабинет	Беседа	Сочинение. Правила техники безопасности
2 0	Итоговое занятие.	Кабинет. Улица	Беседа	Пожелания. Упражнения. Подведение итогов

2.5 Условия реализации программы

1. Материально техническое обеспечение: отдельный кабинет, хорошо освещенный и регулярно проветриваемый, функциональная мебель, шкафы для хранения материалов. В кабинеты имеются необходимые инструменты, оборудование и материалы. Компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска.

2. Кадровое обеспечение: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации общеобразовательной программы. Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, инспектор ОПДН.

3. Информационное обеспечение: в кабинете имеется дидактическое обеспечение, информационно-методическая литература, тексты художественных произведений.

2.6 Рабочая программа воспитания

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом.

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три важных признака:

- целенаправленность, наличие какого-то образца, социально-культурного ориентира, идеала;
- соответствие хода процесса воспитания социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- наличие определенной системы организуемых воспитательных воздействий и влияний.

Задачей современных педагогов является воспитание в детях самостоятельности в принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Цель воспитания — наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовно-му и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Содержанием воспитания является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация

Средства воспитания - определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение.

Методы воспитания:

– методы убеждений, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение, повествование, диалог, доказательство, призывы, убеждение);

– методы упражнений — это такого рода воздействия, которые обеспечивают реальные практические действия ребенка, воплощающие его внутреннее отношение, которое как бы материализует отношение, делая его видимым для другого. С помощью методов упражнений организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха);

– методы оценки и самооценки, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения (критика, поощрение, замечания, наказания, ситуации доверия, контроля, самоконтроля, самокритики).

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Типы форм воспитательной работы

1. Формы воспитательной работы типа «представление»

В типе «представление» выделяются три группы форм:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

2. Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние»

Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние» может быть разделены на три группы:

- развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
- развлечение - коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

3. Формы воспитательной работы типа «путешествие»

В типе «путешествия» три группы форм:

- путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие - развлечение (поход, прогулка);
- путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Обязательные элементы всех форм работы с учениками: информация, переживания, действия. Информация — это то новое и важное, о чем узнают ученики, участвуя в том или ином деле. Переживания — это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение. Действия — это их совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает.

Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в старшее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

2.7 План воспитательной работы

Таблица 4

№п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Составление картотеки на обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН). Составление социального паспорта гимназии на 2023-2024 учебный год. Посещение неблагополучных семей с целью выяснения их условий жизни. Вовлечение обучающихся группы риска в кружки. Организация ежедневного контроля пропусков уроков	Выезд, беседа	Сентябрь Кабинет	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Выявление обучающихся уклоняющихся от учебы. Оказание помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам(кружки). Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Правонарушения и преступления»	Беседа	Октябрь Кабинет	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Рейд «Каникулы» Контроль пропусков уроков. Индивидуальная работа с родителями, опекунами, детьми.Посещение на дому обучающихся состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН). Выставка рисунков «Курить и пить - здоровью вредить». Встреча обучающихся с инспектором ПДН.	Рейд. Беседа. Выставка. Встреча.	Ноябрь Кабинет	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Рейд «Подросток». Проверка организации внеучебной деятельности обучающихся «группы риска». Использование профилактической программы «Полезные привычки». Контроль пропусков уроков.	Рейд. Беседа. Выезд.	Декабрь Кабинет	Классные руководители, социальный педагог
5	Рейд «Каникулы» Анализ работы соц.педагога за I полугодие учебного года. Контроль посещения уроков и успеваемости. Анализ работы по профилактике правонарушений за I полугодие учебного года. Классные часы на тему «Профилактика ЗОЖ»	Рейд Беседа. Лекция. Классные часы.	Январь Кабинет	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Рейд «Подросток». Проверка посещаемости кружков обучающимися «группы риска». Организация и проведение бесед по теме: «Правонарушения и преступления». Посещение на дому детей, стоящих на учете(ВШК, ПДН, КДН). Выставка книг «Знай и	Рейд. Беседа. Выставка. Памятки	Февраль Кабинет	Зам.директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог

	соблюдай закон». Памятки для родителей «Поддержка ребенка в семье».			
7	Рейд «Каникулы». Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска». Теоретический семинар «Причины и профилактика детского воровства»	Рейд. Беседа. Семинар	Март Кабинет	Классные руководители, социальный педагог
8	Рейд «Подросток». Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска». Планирование летнего отдыха опекаемых детей. Проведение лекции «Наше здоровье и болезни». Беседа «от пьянства до преступления один шаг».	Рейд. Беседа. Лекция.	Апрель Кабинет	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
9	Контроль подготовки детей «группы риска» к итоговой аттестации (контроль успеваемости посещаемости). Оформление стенда «Готовимся к экзаменам». Общешкольное родительское собрание на тему «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за вредные привычки детей»	Беседа Родительское собрание Оформление стенда	Май Кабинет Атовый зал	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
10	Рейд «Каникулы» Анализ работы соц.педагога за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за год.	Рейд. Анализ Планирование	Июнь Кабинет	Социальный педагог

3. Список литературы

- Административный кодекс Российской Федерации.
Конвенция ООН о правах ребенка.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс Российской Федерации.
Уголовный кодекс Российской Федерации.
Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н. Н. – Волгоград, 2006.
 2. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 класса / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
 3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
 4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д.; под общей редакцией Осиповой М. П. – Минск, 2002.
 5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
 6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
 7. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//2000.
 8. Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
 9. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
 10. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
 11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.17. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
 12. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.
 13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н. А. – Волгоград, 2007.
 14. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н. И. – Москва, 2003.
 15. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
 16. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. 2006.
 17. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. 2007.
 18. Смед Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
 19. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л. И. – Минск, 2003.
 20. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.

4. Приложения

4.1 Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество о часов
1	1 четверть	Вводное занятие	2
2	1 четверть	Я гимназист! Правила поведения в гимназии. Знакомство с Уставом гимназии.	2
3	1 четверть	Мы команда. Составление Устава клуба	3
4	1 четверть	В человеке все должно быть прекрасно. Что такое мое «Я»?	3
5	1 четверть	Каким ты выглядишь в глазах других?	3
6	1 четверть	О пользе критики. Хорошо что мы разные.	6
7	2 четверть	Дружба. Как подружиться и поддерживать дружбу?	3
8	2 четверть	Права детей.	4
9	2 четверть	Административная и уголовная ответственность	4
10	2 четверть	Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки	4
11	2 четверть	За что ставят на учет КДН, ВШУ	2
12	3 четверть	Твоя семья. Конфликты в семье и способы решения.	6
13	3 четверть	Опасные привычки. Вредные привычки.	4
14	3 четверть	Соблюдение ЗОЖ	6
15	3 четверть	Компьютер - друг или враг	3
16	3 четверть	Куриль или жить?	5
17	3 четверть	Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	6
18	4 четверть	Я и моя уличная компания	2
19	4 четверть	Каникулы! Лето - это маленькая жизнь!	2
20	4 четверть	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	2

4.2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Формат проведения мероприятия	Срок и место проведения	Ответственный
1	Вводное занятие: - знакомство (Как тебя зовут?) - задание на сплочение - презентация программы клуба «Подросток» - Знакомство с администрацией, специалистами гимназии. - Права и обязанности учащегося - Устав гимназии	Беседа. Выполнение заданий. Презентация	Сентябрь Кабинет	Зам.директора по ВР Социальный педагог
2	Мы команда! Составление Устава клуба	Практическая работа с участниками	Сентябрь Кабинет	Социальный педагог
3	В человеке все должно быть прекрасно. Что такое мое «Я»?	Беседа. Тестирование.	Октябрь Кабинет	Социальный педагог Педагог-психолог
4	Как ты выглядишь в глазах других?	Групповая дискуссия. Упражнения.	Октябрь Кабинет	Социальный педагог
5	О пользе критики. Хорошо что мы разные.	Тестирование. Упражнения.Ролевая игра.Групповая дискуссия.	Кабинет	Социальный педагог
6	Дружба. Как подружиться и поддерживать дружбу?	Групповое обсуждение. Упражнения.	Кабинет	Социальный педагог
7	Права детей.	Составление, изготовление буклета. Упражнения.	Кабинет	Социальный педагог
8	Административная и уголовная ответственность	Групповая дискуссия. Упражнения.	Кабинет	Социальный педагог
9	Шутки или хулиганство. Ответственность за поступки	Ролевая игра. Беседа. Вопрос-ответ. Просмотр видеоролика. Оформление памяток.	Кабинет. Актный зал. Библиотека	Социальный педагог
10	За что ставят на учет КДН, ВШУ	Тест, беседа	Кабинет	Социальный педагог
11	Твоя семья. Конфликты в семье и способы решения.	Творческая работа. Групповая дискуссия. Оформление памятки.	Кабинет. Библиотека	Социальный педагог. Педагог-психолог.
12	Опасные привычки. Вредные привычки.	Беседа. Просмотр видеоролика. Творческая работа.	Кабинет. Актный зал	Социальный педагог. Педагог-психолог.
13	Соблюдение ЗОЖ	Лекция. Анкета. Игры. Упражнения	Кабинет. Спортивный зал	Социальный педагог. Учитель физкультуры
14	Компьютер - друг или враг	Обсуждение группой. Тест. Просмотр видеоролика.	Кабинет. Библиотека	Социальный педагог. Педагог-психолог
15	Курить или жить?	Групповая дискуссия. Упражнения. Просмотр видео ролика. Оформление памяток.	Кабинет. Актный зал. Библиотека.	Социальный педагог.
16	Говоря наркотикам	Групповая	Кабинет	Зам.директора по ВР.

	«нет», ты говоришь своему здоровью «да»	дискуссия. Упражнения. Тестирование. Игра. Просмотр видеоролика. Посещение Центра медицинской профилактики.	Актный зал. Центр медицинской профилактики	Социальный педагог.
17	Я и моя уличная компания	Беседа. Игра	Кабинет	Социальный педагог.
18	Каникулы! Лето - это маленькая жизнь!	Лекция. Тренинговая игра.	Кабинет	Социальный педагог.
19	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	Подведение итогов. Обсуждение результатов. Упражнения. Рефлексия	Кабинет Круглый стол	Зам.директора по ВР. Социальный педагог.