

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»))**

г. Курск, 305040, пр-т В.Клыкова, зд.40А
ИНН 4632293373, КПП 463201001, 8(4712)39-00-63, e-mail: gymnasium63@yandex.ru

Согласован
Педагогический совет
протокол №1 от 31 августа 2023г.

Утвержден
Директор МБОУ «Гимназия №63
«Академия успеха»
И.С. Дудина
Приказ от 31 августа 2023г. №01-81/1

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ
ПРЕДМЕТАМ**

**приложение
к адаптированной основной образовательной
программе
начального общего образования
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)
на 2023/2024 учебный год**

г.Курск - 2023г.

Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2, 1-2 год обучения

Пояснительная записка

Краткое описание системы оценивания достижения планируемых предметных результатов освоения АООП, включающей:

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, можно открыть им путь к получению качественного образования. Педагогическим коллективом образовательного учреждения создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального

развития обучающихся с ЗПР в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Основные цели и направления оценочной деятельности: определение соответствия предметных результатов АООП обучающихся с ЗПР в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; знания, умения, готовность применить полученные знания.

Объект- предметные области учебного плана.

Содержание оценки (качественные и количественные)

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому качественным аспектом содержания оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Количественным критерием оценивания является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Входная диагностика			
Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы.	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, проекты.	1) «З» - знает; «У» - умеет; «П» - применяет	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля,

			использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) оценки: «усвоил/не усвоил», т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- карта развития обучающегося.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктанты - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используем только качественную оценку.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

1 класс	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-15 слов в минуту
1 дополнительный класс	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 15-25 слов в минуту

Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания:

Класс	Четверти			
	I	II	III	IV
1 класс	-	-	-	10
1 дополнительный класс	10	12	15	15 - 17

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-4 слов. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Объем словарного диктанта:

1 класс	-
1 дополнительный класс	7 - 8

Классификация ошибок:**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов;
- перестановка букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слова лишними буквами и слогами;
- искажение слова;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 и 1 дополнительном классах осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведется без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 и 1 дополнительном классах в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

Оценивание проводится по четырем уровням успешности (сверхповышенный уровень, повышенный уровень, базовый уровень, ниже базового уровня) предметных и метапредметных результатов.

- Выполнил не менее 95 – 100 % заданий:

выпускник овладел сверхповышенным уровнем успешности предметных и метапредметных результатов. Ему рекомендуется обследование в ГПМПК с целью изменения образовательного маршрута (вывод в массовую школу).

- Выполнил не менее 63 – 94 % всех заданий:

выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- Выполнил не менее 55- 62% заданий базового уровня:

выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-практических задач средствами данного предмета.

- Выполнил менее 55 % заданий базового уровня:

выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Ему рекомендуется обследование в ГПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Оценивание планируемых результатов:

- качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по балльной шкале;
- оценивание личностных результатов неперсонифицированно;
- успешность выпускника в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу либо уточнение образовательного маршрута.

Процедуры оценивания

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные

формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме входной и выходной диагностик, проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- представления выпускниками школы «Портфеля достижений» - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об учащихся.

Персональная информация выдаётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Вариант	Предметная область	Предметы	Предметные результаты, 1 класс	Предметные результаты, 1 дополнительный класс
7.2.	Филология	Русский язык	• знает все буквы; • различает гласные и согласные; • выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически; • делит слово на слоги; • выделяет голосом ударный слог; • называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове; • составляет и декодирует схемы слов, предложений; • умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии; • может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой; • может списывать с печатного текста; • употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; • использует заглавную букву в именах собственных; • соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща; • слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы; • читает текст по слогам; • может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос; • умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку; • переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.	• правильно произносит звуки и называет буквы; • знает все буквы алфавита; • соотносит количество звуков и букв в словах; • различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; • делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам; • соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными; • раздельно пишет предлоги со словами; • различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков; • распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением; • умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии; • может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением; • может списывать с печатного текста; • использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц; • слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки; • читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты; • может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах; • употребляет слова приветствия, прощания,

				извинения, благодарности; • переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.
		Литературное чтение	• выделяет последовательность звуков и слогов в словах; • владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты; • владеет элементами выразительного чтения; • понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного; • использует формы речевого этикета; • узнает произведения устного народного творчества и детской литературы; • создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений; • проявляет интерес к книгам и чтению;	• знает произведения устного народного творчества и детской литературы; • отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного; • читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации; • находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание; • пересказывает небольшой доступный текст; • использует формы речевого этикета; • составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения; • самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.
	Математика и информатика	Математика	• знает все цифры; • умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; • считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?; • знает названия и обозначения действий сложения и вычитания; • таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; • читает и записывает арифметические действия; • решает простые задачи с помощью сложения и вычитания; • измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины; • распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.	• знает названия и последовательность чисел от 0 до 20; • решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава; • выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение; • схематически представляет условие задачи; • решает составные задачи на сложение и вычитание; • умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;

				• знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	• знает безопасную дорогу от дома до школы; • важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; • название страны, в которой они живут, ее столицы; • правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • символы России: флаг, герб, гимн; • простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • названия дней недели, времен года; • имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • цвета радуги; • назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. • Умеет соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; • выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; • узнавать, называть, описывать, практически группировать и словесно классифицировать предметы и объекты окружающего мира: мебель, посуду, бытовую технику, учебные вещи и школьную мебель, игрушки и настольные игры.	• знает безопасную дорогу от дома до школы; • важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; • правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • названия дней недели, времен года; • имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • цвета радуги; • назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. • Умеет соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; • составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»; • различать овощи и фрукты. • узнавать, называть, описывать, практически группировать и словесно классифицировать предметы и объекты окружающего мира: мебель, посуду, бытовую технику, учебные вещи и школьную мебель, игрушки и настольные игры.

	Искусство	Музыка	• адекватно ведет себя на уроках; • проявляется позитивное отношение к прослушиванию музыкальных произведений, танцу, пению; • появляется возможность чувствовать настроение, выражаемое музыкальным произведением (по словесному отчету); • различает песню, танец, марш; • знает названия некоторых музыкальных инструментов; • различает некоторые звучания (голоса, музыкальные инструменты и пр.).	• умеет выполнять вокальные упражнения (распевки); • может давать эмоциональную оценку, отличать «красивое» и «некрасивое»; • может словесно обозначить настроение, выражаемое музыкальным произведением; • может самостоятельно отстукивать ритм, воспроизводит звукоряд в пределах октавы; • отличает рояль и фортепиано, знает скрипку, гитару, арфу, аккордеон, гусли, свирель, владеет смыслом понятий «опера» и «балет»; • участвует в подготовке и проведении концертов; • знает названия нот, их обозначение в нотной тетради; • сформированы некоторые музыкальные предпочтения.
		Изобразительное искусство	• организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш, фломастер, кисть, пользоваться баночкой для воды; • выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; • обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; • ориентироваться на плоскости листа бумаги; • закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); • составлять простые узоры из геометрических фигур и других элементов орнамента; • изображать предметы окружающей действительности; • понимать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную; • правильно работать акварельными красками, ровно	• умение организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасной работы с красками (гуашь), фломастерами, пластилином, бумагой, ножницами; • способность высказывать суждение о воспринимаемых произведениях искусства (нравится - не нравится с элементарной аргументацией); • умение изображать пятна, опредмечивать их, использовать геометрические формы в качестве основы изображения; • умение рисовать украшающие орнаменты, раскрашивать изображения; • способность использовать монотипию, отражать в рисунке симметрию; • способность конструировать домики из бумаги; • умение лепить способом вытягивания и вдавливания; • овладение названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой); • возможность участвовать в групповой работе

			закрывать ими нужную поверхность; • владение элементарными правилами смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д; • правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО; • выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; • передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; • применять элементы декоративного рисования.	по созданию панно и коллажей.
	Технология	Технология	• умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов; • составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином; • умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека); • умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; • умение выполнить разметку: сгибанием, по шаблону; • умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы; • умение осуществить сборку изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).	• знает способы соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток; • знает виды отделки: раскрашивание, аппликации, разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; • самостоятельно сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом с выделением схожих и отличительных черт; • определяет назначение изделия; • умеет анализировать условия труда, выбирать материалы и инструменты, необходимые для работы; • планирует трудовые действия (умеет с опорой на образец и графические обозначения составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы); • осуществляет контроль действий в ходе работы (проверяет правильность изготовленных изделий по образцу, шаблону, линейке, наложением, визуально; замечает ошибки и исправляет их); • осуществляет заключительный контроль (самостоятельно составляет устный отчет о проделанной работе; делает подробный анализ деталей своего изделия и изделия товарища с опорой на план);

				• экономное расходование материалов при разметке; • владеет инструментами и приспособлениями (ножницы, кисть, шаблон, линейка, карандаш, игла, наперсток, стека); • умеет обрабатывать бумагу, картон, работать с пластилином, нитками, тканью доступным способом; • умеет делать разметку материалов (определяет с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета); • знает правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).
	Физическая культура	Физическая культура	• знает основы здорового образа жизни (правила личной гигиены, значение физической культуры для здоровья); • выполняет основные виды движений (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание); • выполняет строевые действия; • выполняет движения рук, ног, туловища из различных исходных положений; • выполняет различные упражнения с мячом; • сохраняет равновесие при выполнении элементарных упражнений по акробатике; • выполняет спортивные упражнения с лыжами; • выполняет упражнения в воде; • имитирует движения спортсменов.	• понимает значение занятий физической культурой для здоровья; • использует основные виды движений и спортивные навыки в самостоятельной деятельности; • прыгает в длину с места, метает малый мяч на дальность; • сохраняет устойчивое равновесие на ограниченной опоре; • выполняет спортивные упражнения с лыжами; • выполняет упражнения в воде; • играет в подвижные игры, выполняет правила командного взаимодействия.