

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
С.Э. Ларина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "Гимназия № 63 "Академия
успеха"

И.С. Дудина

Приказ № 01-81/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность
«Юный филолог»
на 2023-2024 учебный год

Автор:

Гнездилова Кристина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

Курск, 2023

Планируемые результаты

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

2 – Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3 – Приобретение опыта самостоятельного социального действия:

Обучающиеся научатся:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

Содержание	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Формы организации занятий
Сказочное царство слов.	Конкурс на знание пословиц,	Игра.

	поговорок, загадок.	
Звуки не буквы	Транскрибирование слов и текстов.	Беседа с элементами игры.
Банты и шарфы	Разыгрывание ситуаций с отдельными словами.	Игра. Сценка.
На сцене гласные	Игра «Проставь ударение».	Беседа с элементами игры.
Как возникла наша письменность?	Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Беседа с элементами игры.
Память и грамотность	Зарядка для развития памяти.	Тренировка памяти на отрывках литературных произведений.
Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения на правописания приставок.	Беседа с элементами игры.
Зачем нужны суффиксы?	Тренировочные упражнения на правописание суффиксов.	Беседа с элементами игры.
Где же хранятся слова?	Работа со словарём.	Беседа с элементами игры.
Нахождение слова в разных видах словарей	Знакомство с разными видами словарей.	Экскурсия в библиотеку.
Добрые слова	Работа с текстами на данную тему.	Игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Работа с текстами на данную тему.
На карнавале слов.	Прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.	Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)
Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	Создание своих небольших стихотворных текстов с	Беседа с элементами игры.

	использованием омонимов.	
Слова-антонимы	Головоломка «Все слова на А».	Игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».
Экскурсия в прошлое	В «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.	Беседа с элементами игры.
Полёт в будущее	Работа с текстами.	Игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.
Кто командует корнями?	Работа с текстами.	Тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо».
Куда убегают гласные?	Работа с текстами.	Беседа с элементами игры.
Откуда появляются новые слова?	Работа с текстами.	Беседа с элементами игры.
Что рассказали части речи о себе?	Работа с текстами.	Игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.
Королевство ошибок	Сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок	Театрализованная постановка ситуаций.
Крылатые слова	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»	Беседа с элементами игры.
В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок.	Конкурс загадок в рисунках.
В стране Излагателей.	Работа с текстами.	Нарисуем изложение.

Анаграммы и метаграммы	Работа с примерами.	Беседа с элементами игры.
Самое длинное слово.	Работа с текстами.	Научимся составлять длинные слова, конкурс.
Шарады и логографы	Составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.	Творческое задание.
Расшифруй меня.	Работа с текстами	Конкурс на разгадывание ребусов и шарад.
Откуда пришли наши имена?	Работа с текстами.	Творческая работа «Нарисуй своё имя».
Откуда пришли наши фамилии?	Работа с текстами.	Творческая работа «Нарисуй происхождение фамилии».
Весенний Пушкин...	Чтения стихотворений А.С.Пушкина на открытом воздухе, обсуждения.	Экскурсия в Каширский парк им. А.С.Пушкина
Подготовка к игре и Игра «Умники и умницы»	Работа с текстами.	Соревнование на лучшие знания по русскому языку

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Сказочное царство слов		
2	Звуки не буквы		
3	Банты и шарфы		
4	На сцене гласные		
5	Как возникла наша письменность?		
6	Память и грамотность		
7	Поговорим обо всех приставках сразу		
8	Зачем нужны суффиксы?		
9	Где же хранятся слова?		
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»		
11	Добрые слова		
12	На карнавале слов		
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»		
14	Слова-антонимы		
15	Экскурсия в прошлое		
16	Полёт в будущее		
17	Кто командует корнями?		
18	Куда убегают гласные		
19	Откуда появляются новые слова		
20	Что рассказали части речи о себе		
21	Что рассказали части речи о себе		
22	Королевство ошибок		

23	Королевство ошибок		
24	Крылатые слова		
25	В Стране Сочинителей		
26	В Стране Излагателей		
27	Анаграммы и метаграммы		
28	Самое длинное слово		
29	Шарады и логогрифы		
30	Расшифруй меня		
31	Откуда пришли наши имена, фамилии		
32	Откуда пришли наши имена, фамилии		
33	Экскурсия в Каширский парк им А.С.Пушкина		
34	«Умники и умницы»(подготовка)		
35	Викторина «Умники и умницы»		
Итого	35		

Список литературы для учителя

- 1.Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
- 2.Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
- 3.Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
- 4.Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
- 5.Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
- 6.Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
- 7.Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
- 8.Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
- 9.Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
- 10.Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.