

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)**

г. Курск, 305040, пр-т В.Клыкова, зд.40А
ИНН 4632293373, КПП 463201001, 8(4712)39-00-63, e-mail: gymnasium63@yandex.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 30.05.25 № 326/1-02
Директор МБОУ «Гимназия №63

«Академия успеха»

И.С. Дудина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«В царстве правильной речи»**

Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Литвин Анна Федоров,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2025

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем	5
1.3. Цель	5
1.4. Задачи	5
1.5. Планируемые результаты	5
1.6. Содержание Программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план	9
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Формы аттестации	10
2.5. Методическое обеспечение	10
2.6. Условия реализации	13
3. Рабочая программа воспитания	13
4. Календарный план воспитательной работы	15
5. Список литературы	16
6.Приложение	18
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование	18
Приложение 2 Материалы для проведения мониторинга	25

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Устав МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха», утвержденный приказом комитета образования города Курска №590 от 21.10.2022 (далее – Гимназия);
12. Положение «О дополнительных общеразвивающих программах» Гимназии, утверждённое приказом № 10/4 от 15.01.2025 года.

Программа «В царстве правильной речи» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Нарушения речи в той или иной степени(в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенка окружающей действительности.

Отличительные особенности программы

Программа основывается на изучении материала на разных уровнях сложности, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка.

В процессе реализации программы «В царстве правильной речи» необходимо соблюдение следующих требований:

- учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима на занятиях по развитию речи;
- использование специальных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств обучения;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с учетом их образовательных потребностей;
- обеспечение здоровьесберегающих условий для ребенка: оздоровительный и охранительный режим, профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование современных педагогических технологий, компьютерных и информационных средств обучения, коррекционно-обучающих программ; методических и учебных пособий и рекомендаций по коррекции речи, наглядных пособий и мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа относится к **стартовому уровню**.

Адресат

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на учащихся 1-4 классов массовой общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Срок освоения программы один год, программа рассчитана на 72 часа.

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения: русский.

Формы проведения занятий: аудиторные, в группах одного возраста.

Место проведения: учебный кабинет.

Форма организации деятельности: групповая.

Формы занятий: комплексное занятие, практическое занятие, занятие – игра, беседа, занятие- экспериментирование.

Основным элементом образовательного процесса является *учебное занятие*, но существенно меняется его форма организации. При проведении занятий максимально применяются занимательные и игровые формы обучения.

Формы организации занятий: занятия организуются с учетом здоровьесберегающих технологий. Предусмотрено время на перерывы, проветривание помещения, осуществляется визуальный контроль за утомляемостью учащихся, предусматривается хорошее освещение, обязательно организуется смена видов деятельности на занятии.

1.2. Объем

Срок освоения программы один год, программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 1 раза в неделю, длительность занятия - 2 академических часа, перерыв - 10 минут.

1.3. Цель

Цель: создание оптимальных условий для речевого развития, способствующего успешной адаптации к учебной деятельности.

1.4. Задачи программы

Обучающие:

- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- пробудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Воспитательные:

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- социализировать через развитие речи.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

-ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

-способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

Метапредметные:

-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-умение строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентирование на разнообразие способов решения задач;

- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы;

-использование речи для регуляции своего действия.

1.6. Содержание Программы

Раздел 1: Вводное занятие (1 ч)

Раздел 2: Неречевые звуки. Понятие звук (2 часа)

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».

Раздел 3: Дифференциация звуков (18 часов)

- Знакомить с буквами;
- Учить соотносить звуки с буквами;
- Различать буквы изолированно, в слогах и словах;
- Давать сравнительную характеристику звуков и букв;
- Уточнять знания об элементах букв;
- Развивать умение строить словосочетания, зрительное и слуховое восприятие, кинетические представления, логическое мышление.

Раздел 4: Сочинение (6 часов)

- Проработка над формулировкой своих мыслей
- Работа над высказыванием своего мнения на заданную тему
- Способность усвоению правил грамматики и синтаксиса

- Работа над формированием целостного видения

Раздел 5: Патриотическое воспитание (6 часа)

Познакомиться с символами государства, с историей праздника; обогатить словарный запас понятиями: «Любовь к Родине», «Отечество», «Патриотизм».

Раздел 6: Имена существительные (6 часов)

- Понятие части речи
- Род имен существительных
- Падеж имен существительных
- Склонение имен существительных
- Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных
- Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа
- Несклоняемые существительные.

Раздел 7: Имена прилагательные(4 часа)

- Понятие части речи
- Имя прилагательное
- Род имен прилагательных
- Число имен прилагательных
- Склонение имен прилагательных
- Согласование имени прилагательного
- Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
- Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Раздел 8: Глаголы(4 часа)

- Понятие части речи
- Значение глагола
- Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Раздел 9: Предлоги(8 часов)

- Предлог как отдельное слово
- Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов
- Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)

- Составление предложений с использованием предлога
- Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Раздел 10: Составление рассказов, работа с текстом (10 часов)

- Составление предложений на основе демонстрации действий.
- Описание внешнего вида с помощью картинок
- Пополнение словарного запаса
- Работа с иллюстрациями
- Составление рассказов по картинкам
- Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без)
- формирование и развитие произвольного внимания, памяти, пространственного воображения и логического мышления.

Раздел 11: Синонимы-антонимы (4 часов)

Правильное употребление синонимов и антонимов в речи.

Раздел 12: Предложения (2 часа)

- Предложение и слово
- Работа над грамматическим оформлением предложения
- Распространение простого предложения определением

Раздел 13: Промежуточная аттестация(1час)

Итоговое занятие (1 час)

Выявление уровня познавательных способностей на конец года

Применять полученные знания

Анализировать правильность выполнения заданий и оценивание

Применять знания и способы действий в измененных условиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1	1	01.09.2025	31.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 ч	01.01-09.01 23.02	декабрь

									08.03 01.05 09.05	
2	2	1	01.09. 2025	31.05. 2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 ч	01.01-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05	декабрь
3	3	1	01.09. 2025	31.05. 2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 ч	01.01-09.01 23.02 08.03 01.05 09.05	декабрь

2.2. Учебный план

Таблица 2

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практические работы	Формы аттестации
1	Вводное занятие	1	1		-
2	Неречевые звуки. Понятие звук	2	1	1	Опрос Письменные задания
3	Дифференциация букв	18	4	14	Письменные задания
4	Сочинения	6	2	4	Письменные задания
5	Патриотическое воспитание	6	2	4	Беседа
6	Имя существительное	5	1	4	Опрос Тестирование
7	Имя прилагательное	4	1	3	Опрос Тестирование

8	Глагол	4	1	3	Опрос Тестирование
9	Предлоги	8	2	6	Опрос Письменные задания
10	Составление рассказов, работа с текстом	10	2	8	Беседа, опрос
11	Синонимы-антонимы	4	1	3	Беседа, опрос
12	Предложения	2	1	1	Письменные задания
13	Промежуточная аттестация	1		1	Письменные задания
14	Итоговое занятие.	1		1	Беседа, опрос Письменные задания
Итого		72	19	53	

2.3. Оценочные материалы (Приложение 2)

2.4. Формы аттестации

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование.

2.5. Методическое обеспечение

Программа основывается на изучении материала на разных уровнях сложности, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка. На занятиях также используются:

современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

типы учебных занятий:

- вводное занятие;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие.

формы обучения:

- диалог;
- беседа,
- анализ текста, иллюстраций;
- диалог;
- устное изложение.

Таблица 3

№	Название Раздела	Дидактические и методические материалы
1	Неречевые звуки. Понятие звук.	дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию» 1 класс
2	Дифференциация букв	Модели слов, картинки, дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка Е.В.Мазанова «Учусь не путать звуки», Альбом 1 «Упражнения по коррекции акустической дисграфии» Е.В.Мазанова «Учусь не путать буквы», Альбом 2 «Упражнения по коррекции оптической дисграфии»
3	Патриотическое воспитание	плакаты, картинки, дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка
4	Сочинение	плакаты, картины, дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию» 2 класс
5	Имена существительные	дидактические карточки, предметные картинки Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию»

		1,2 класс
6	Имена прилагательные	картинки, дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию» 1,2 класс
7	Глаголы	дидактические карточки Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию» 1,2 класс
8	Предлоги	дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию» 1,2 класс
9	Составление рассказов	картины, дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка Е.В.Мазанова «Учусь не путать буквы», Альбом 2 «Упражнения по коррекции оптической дисграфии» Занятие 3,6,8 О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию»
10	Синонимы-антонимы	картины, дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию»
11	Предложения	раздаточный материал Тетрадь, ручка О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию»
12	Подведение итогов	дидактические карточки, раздаточный материал Тетрадь, ручка

2.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

- Шкафы для пособий 2 - 3 шт.
- Шкаф для одежды 1 шт.
- Стул учительский 1 шт.
- Стулья ученические 15 шт.
- Настенное зеркало 1 шт.
- Компьютер с подключением к интернету 1 шт.
- Принтер 1 шт.
- Учебно – методические, дидактические пособия
- Настольные игры, игрушки, мяч, конструкторы и т.д.

Информационное обеспечение

- Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. - М., 2013.
- Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.
- Интернет источники для иллюстрирования изучаемых материалов

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования со специализацией «Логопедия», соответствующий профессиональному стандарту (педагог дефектолог).

3. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Формы, методы и технологии воспитательной работы

Формы:

— мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

– общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

— игры – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Технологии:

технологии воспитания на основе системного подхода

Здоровьесберегающая

Гуманно-личностная

Сотрудничества

Коллективного воспитания.

Методы;

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Предполагаемый результат воспитания:

При реализации РПВ определены следующие результаты воспитательной работы:

- умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;
- знание гражданских прав и обязанностей;

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему
- Отечеству;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и
- физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения
- к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с
- поставленной задачей;
- умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях;
- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета
- демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Помните! Через века... Через года...» Урок памяти, посвященный дню окончания Второй Мировой Войны	Праздничный концерт	4-6 сентября	Зам. Директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
2	День народного единства	Лекторий	4 ноября	Классные руководители
3	«Новый год к нам в дом стучится»	Утренники	4 неделя декабря	Зам. Директора по ВР Классные руководители Старший вожатый ПДО

4	День освобождения г.Курска	Литературно- историческая композиция	8 февраля	Зам. Директора по ВР Старший вожатый Советник директора
5	«По страницам Великой Отечественной Войны»	Мероприятие	8 мая	зам. Директора по ВР Старший вожатый Советник директора ПДО

5. Список литературы

Литература для педагога :

1. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
6. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
10. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
11. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
13. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Литература для родителей :

1. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
7. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

Календарно-тематическое планирование на 2025/2026 учебный год

Таблица 5

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
2.	Неречевые звуки	2	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
3.	<i>Дифференциация букв о-а в слогах и словах.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
4.	<i>Дифференциация букв о-а в словосочетаниях, предложениях и тексте.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
5.	<i>Дифференциация букв и-у в слогах и словах.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
6.	<i>Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
7.	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
8.	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
9.	<i>Дифференциация букв б-д в слогах и словах.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
10.	<i>Дифференциация букв</i>	1	Комбинированное	МБОУ

	<i>б-д в словосочетаниях, предложениях и тексте.</i>		нное	«Гимназия №63 «Академия успеха»
11.	<i>Дифференциация букв п-т в слогах и словах.</i>	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
12.	<i>Дифференциация букв п-т в словосочетаниях, предложениях и тексте.</i>	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
13.	Единственное и множественное число существительных	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
14.	Род имён существительных.	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
15.	Согласование имени существительного	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
16.	Предлоги, обозначающие местоположение.	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
17.	День народного единства	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
18.	Предлоги, обозначающие направление.	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
19.	Слова, обозначающие действия предметов	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
20.	Работа над грамматическим оформлением предложения.	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
21.	Редактирование текста.	1	Комбинирова	МБОУ «Гимназия №63

			нное	«Академия успеха»
22.	<i>Дифференциация букв к-н в слогах и словах.</i>	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
23.	<i>Дифференциация букв к-н в словосочетаниях, предложениях и тексте.</i>	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
24.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
26.	Образование имени существительного с уменьшительно- ласкательным значением в форме множественного числа	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
27.	<i>Дифференциация букв и-ц, И-Ц в слогах и словах.</i>	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
28.	<i>Дифференциация букв и-ц, И-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.</i>	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
29.	Синонимы	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
30.	Антонимы	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
31.	Контрольный срез	1	Комбинирова нное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия

				успеха»
32.	Сочинение	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
33.	Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без).	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
34.	Предлоги В, ИЗ	.1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
35.	Предлоги В, НА, НАД.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
36.	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
37.	<i>Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в слогах и словах.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
38.	<i>Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
39.	8 февраля - День освобождения г.Курска	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
40.	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ- ПОД.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
41.	Редактирование текста.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
42.	Синонимы	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия

				успеха»
43.	Предлоги ДО, ОТ, К.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
44.	Работа над грамматическим оформлением предложения.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
45.	23 февраля	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
46.	Сочинение	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
47.	8 марта	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
48.	<i>Дифференциация букв л-м в слогах и словах.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
49.	<i>Дифференциация букв л-м в словосочетаниях, предложениях и тексте.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
50.	Составление сравнительно – описательного рассказа.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
51.	Членение сплошного текста на предложения.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
52.	Изменение глаголов во времени, родах и числах	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
53.	правильное образование глаголов с различными приставками от	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия

	глаголов			успеха»
54.	Согласовывание имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
55.	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
56.	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
57.	Работа над текстом рассуждение.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
58.	Притяжательные прилагательные. Родственные слова	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
59.	Членение сплошного текста на предложения.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
60.	Синонимы	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
61.	Антонимы	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
62.	<i>Дифференциация букв З-Е в слогах и словах.</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
63.	<i>Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте. Итоговое задание «Тест на</i>	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»

	<i>дифференциацию букв сходных по написанию»</i>			
64.	1 мая - Мир, Труд, Май	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
65.	9 мая - Ничто не забыто, Никто не забыт	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
66.	Сочинение	2	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
67.	Предлоги С, СО, ПО	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
68.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
69.	Составление рассказа из деформированного текста.	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»
70.	Повторение пройденного материала	1	Комбинированное	МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»

Оценочные материал

1. Восприятие

Форма, цвет, величина.



7



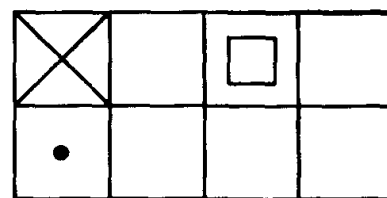
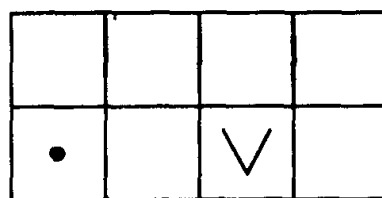
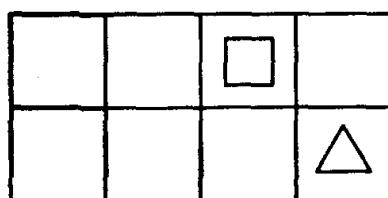
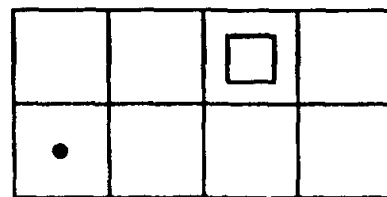
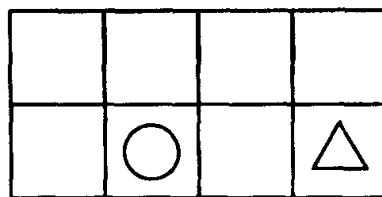
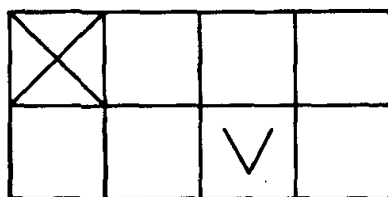
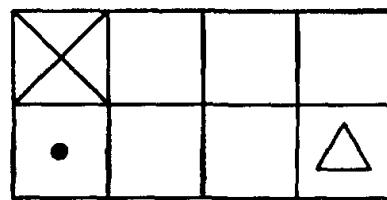
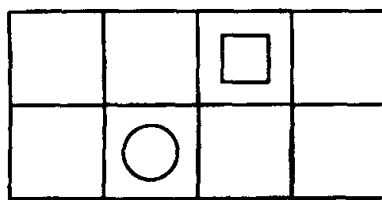
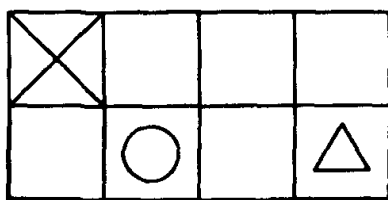
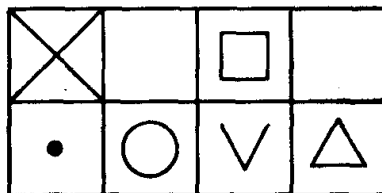
16

2. Продолжи предложение.

- _____ перед школой я завтракаю.
- _____ я хожу на прогулку.
- _____ я делаю уроки.
- _____ я сплю.

3. Память

-Зрительная.



-слухо-речевая.

1. Нарисуй жёлтый круг слева от красного треугольника, но справа от зелёного квадрата.

Под зелёным квадратом нарисуй фиолетовый овал.

2. Слушай внимательно слова, которые я тебе прочитаю. Ставь крестик когда услышишь слова с сочетанием ЖИ-ШИ.

Слова: Щётка, жираф, чайка, лыжи, девочка, чаша, ошибка, роща, житель.

4.Внимание

Корректирующая проба"

Вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е».



5. Чтение

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревце. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел

на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревце растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревце! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотришь? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревце!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломашь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр. (114 слов) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

6.Письмо

Списывание

Главный город.

Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов)

Письмо под диктовку

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука.(33 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.