

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)**

г. Курск, 305040, пр-т В.Клыкова, зд.40А
ИНН 4632293373, КПП 463201001, 8(4712)39-00-63, e-mail: gymnasium63@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 02.09.2024 № 222/4-ОД
Директор МБОУ «Гимназия №63
«Академия успеха»
И.С. Дудина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ДЮП»**

Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Куракин Евгений Михайлович,
педагог
дополнительного образования

Курск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	7
1.3. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно - педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Формы аттестации.....	15
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Условия реализации программы	18
2.6. Рабочая программа воспитания.....	18
Список литературы	24
Приложение 1	26
Приложение 2.....	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Нормативно-правовые основы разработки ДООП

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.б). Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10. 2013 г. № 737-па);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Устав МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха» (далее – Гимназия);

-Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах» Гимназии, утвержденное приказом № 01-71 от 13 июня 2023г...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Направленность - социальная-гуманитарная

История человечества неразрывно связана с проблемой тушения пожаров. Такова уж природа огня. Без него немыслима жизнь. Но от него страдали и погибали миллионы людей, выгорали селения и города. Ежегодно в РФ около 7 тысяч пожаров происходит вследствие детской шалости с огнём, каждый второй пожар из-за неосторожного с ним обращения, каждый пятый - из-за несоблюдения требований правил устройства и эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.

Пожары по причине детской шалости с огнём происходят в основном потому, что дети остаются без присмотра взрослых и совершенно не знают, к чему может привести их опасная игра с огнём. Если мы, ребята из «Дружины юных пожарных» и педагоги, не сумеем правильно организовать досуг детей, то энергия и любознательность ребят найдёт выход в запретных пожароопасных забавах.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира,

обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся, рассматривается как обязательная сторона всестороннего воспитания учащихся. К таким занятиям привлекаются не только преподаватели, но сотрудники государственной противопожарной службы. Подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, противопожарный инвентарь, видеофильмы, презентации). Качество усвоения учащимися полученных знаний проверяется методом контрольного опроса.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся согласно составленному плану. Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень программы- стартовый

Адресат программы- Программа рассчитана на учащихся 11 - 17 лет.

Форма проведения занятий- очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Объем и срок освоения программы- 1 год, 72 педагогических часа.

Режим занятий - Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут), в соответствии с планом. Количественный состав детей в группе - 10 - 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастная группа.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель - привитие учащимся навыков осознанного пожароопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, других экстремальных ситуаций, закрепление знаний, умений, навыков, приобретённых на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

Образовательные:

- 1) дать ученикам необходимый уровень знаний безопасности жизнедеятельности;
- 2) научить пользоваться средствами пожаротушения, правильным действиям на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- 3) воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью.

Метапредметные:

- 1) развитие детского технического творчества;
- 2) развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- 3) развить познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Личностные:

- 1) повысить у обучающихся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- 2) повысить знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- 3) вовлечь в активную, творческую, осознанную деятельность по пропаганде правил безопасного поведения;
- 4) приобрести знания, умения и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Планируемые результаты.

Знать	1. Основные причины пожаров в жилом доме. 2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных. 3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара. 4. Правила пожарной безопасности в общественных местах. 5. Виды травм, полученных при пожаре. 6. Знаки пожарной безопасности.
Уметь	1. Эвакуироваться из здания школы. 2. Пользоваться всеми видами огнетушителей. 3. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара. 4. Преодолевать 100-метровую полосу препятствий. 5. Выполнять команды по строевой подготовке.
Развивать	1. устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного обращения с огнеопасными предметами; 2. познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь); 3. понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий при возникновении ЧС; 4. способность самостоятельно их анализировать и оценивать; 5. самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию и безопасного поведения обращении с огнем.

1.3. Содержание программы «ДЮП» Стартовый уровень (1 год обучения)

Таблица 1

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Пожарно-профилактическая подготовка				

1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России	2	2		
2	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	6	2	4	Опрос
3	Отчего происходят пожары? Статистика за последний год. Входная (стартовая) диагностическая работа	6	2	4	Тестирование
4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	8	2	6	
5	Что делать при возникновении пожара? Промежуточная диагностическая работа	8	2	6	Тестирование
6	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	4	1	3	
	II. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.				
1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	8	2	6	

2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	8	2	6	Тестирование
3	Основы профессии пожарного	4	1	3	
4	Первичная доврачебная помощь при пожаре	6	2	4	
5	Противопожарное водоснабжение . Итоговая аттестационная работа	4	1	3	Итоговое тестирование
6	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	4		4	
7	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	4	1	3	
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа

I. Пожарно-профилактическая подготовка

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу

с, пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку;

как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

Практическая работа: лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Отчего происходят пожары? Статистика за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

II. Тактико-техническая подготовка

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

3. Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре.

Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным

видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

7. Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту

Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных	Количество учебных дней	Режим занятий	Нерабочие и праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	По производственному календарю	22.05.2025 - 26.05.2025
2.	2	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	По производственному календарю	22.05.2025 - 26.05.2025

2.2. Формы аттестации

- Практические занятия.
- Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и акциях.

2.3. Оценочные материалы

Таблица 3

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень подготовки обучающихся	• Беседа
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	• Наблюдение

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- **Словесный метод.** Словесные обращения педагога к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого.
- **Наглядный метод.** Демонстрация учебных единиц по темам или разделам.
- **Практический метод.** Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на экскурсии, индивидуально с каждым ребенком.
- **Объяснительно-иллюстративный метод.** Педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.
- **Игровой метод.** Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал.
- **Презентации** — наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.

- Кейс-метод – учащиеся исследуют ситуацию (реальную или максимально приближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают лучшие из возможных решений.

- Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Формы организации образовательной деятельности:

- Фронтальная. Предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

- Групповая. Дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

Педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения.** Это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- **Технология дифференцированного обучения.** При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый

материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого).

- **Технология проблемного обучения.** При такой организации учебного процесса педагог не даёт детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

- **Информационно-коммуникативные технологии.** Новые информационные технологии в настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Тип учебного занятия:

Комбинированные— изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний; закрепление знаний, умений и навыков— постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога; применение полученных знаний и навыков— использование на практике приобретенных знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Рисунки, фотографии на пожарную тему
- Таблицы по пожарной безопасности
- Памятка по оказанию помощи пострадавшим

- Видеоматериалы
- Презентации

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	• учебный кабинет • учебный стол и стулья для обучающихся и педагога • методические разработки • дидактический материал (игры, наглядность) • телевизор с USB-входом, компьютер или ноутбук • велосипед (2 шт) • знаки правил дорожного движения
Информационное обеспечение	• видеоматериал, аудиоматериал, интерактивные игры.
Кадровое обеспечение	• педагог дополнительного образования

2.6. Рабочая программа воспитания.

Актуальность программы.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание детьми элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Дружина юных пожарных».

«Дружина юных пожарных»- детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Цели программы: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Предметные результаты освоения программы курса.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни:
локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Формы подведения итогов:

- выставки детских рисунков и стенгазет по ППБ;
- занятия - викторины с включением игр;
- рейды отряда ДЮП;
- выпуски информационного листка;
- разработка памяток по ППБ;
- оформление противопожарного уголка.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки / месяц	Место проведения	Примечание
1.	День открытых дверей в отделении дополнительного образования детей	№1 № 2	Сентябрь	Актальный зал	
2.	Участие в районных конкурсах	№1 № 2	Сентябрь- Май	Гимназия	
3.	Участие в городских соревнованиях	№1 № 2	Сентябрь- Май	Гимназия	
4.	Проведение викторин	№1 № 2	В течении уч. года	Гимназия	
5.	Конкурсы рисунков	№1 № 2	В течении уч. года	Гимназия	
6.	Игра по станциям	№1 № 2	Май	Актальный зал	
7.	«Парад достижений»	№1 № 2	Май	Актальный зал	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета	№ 1 №2	Сентябрь	Гимназия	
2.	Открытое занятие	№1 № 2	Декабрь	Актальный зал	
3.	Родительское собрание Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах»	№1 № 2	Январь	Гимназия	
4.	Открытое занятие	№1 № 2	Май	Актальный зал	

Список литературы

1. Беяков Г. И. Пожарная безопасность : учеб. пособие для вузов / Г. И. Беяков. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 143 с. - Серия : Специалист.
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
3. Ратникова О. Д. Пожарная безопасность : учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных / О. Д. Ратникова, В. В. Володченкова, А. А. Чистякова, Н. В. Баранова. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. – 181с., ил.
4. Ронская П. И. Прометей: уроки пожарной безопасности. / П. И. Ронская, сост. /. Вып.2. – Улан-Удэ: Изд-во ГБУЗ РЦМП МЗ РБ им. В. Р. Бояновой, 2015. – 172 с.

5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О пожарной безопасности».
6. Холщевников В. В. Эвакуация и поведение людей при пожарах : Курс лекций / В. В. Холщевников, Д. А. Самошин. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2008. – 237 с.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY> – Волшебная книга МЧС
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
5. <https://www.youtube.com/watch?v=EVTLWNeqKks> – Первичные средства пожаротушения.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09		Комбинированное	2	.Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных	Гимназия	Беседы, опрос.

					организаций в России .		
2	09		Комбинированное	2	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	Гимназия	Беседы, опрос.
3	09		Комбинированное	2	Составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.	Гимназия	Практическая работа
4	10		Комбинированное	2	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	Гимназия	Беседы, опрос.
5	10		Комбинированное	2	составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе	Гимназия	Практическая работа
6	10		Комбинированное	2	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа

7	10		Комбинированное	2	Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
8	11		Комбинированное	2	Проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
9	11		Комбинированное	2	Эвакуация из пожарной зоны. Элементарные способы тушения возгораний.	Гимназия	Беседа, практическая работа
10	11		Комбинированное	2	Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков	Гимназия	Беседа, практическая работа

					эвакуации при пожаре.		
11	11		Комбинированное	2	Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
12	12		Комбинированное	2	Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.	Гимназия	Практическая работа:
13	12		Комбинированное	2	Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.	Гимназия	Беседы, опрос.
14	12		Комбинированное	2	Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
					II. Тактико-техническая подготовка		

15	12		Комбинированное	2	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации.	Гимназия	Беседы, опрос.
16	12		Комбинированное	2	Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.	Гимназия	Беседы, опрос.
17	01		Комбинированное	2	Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных;	Гимназия	Практическая работа
18	01		Комбинированное	2	Проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания	Гимназия	Практическая работа:

19	01		Комбинированное	2	Первичные средства тушения пожаров.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
20	02		Комбинированное	2	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	Гимназия	Практическая работа
21	02		Комбинированное	2	Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе	Гимназия	Практическая работа
22	02		Комбинированное	2	Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе	Гимназия	Практическая работа
23	03		Комбинированное	2	Основы профессии пожарного	Гимназия	Беседы, опрос.
24	03		Комбинированное	2	Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
25	03		Комбинированное	2	Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Освоение приёмов	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа

					оказания первой доврачебной помощи.		
26	03		Комбинированное	2	Отравление продуктами горения, первая помощь. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
27	03		Комбинированное	2	Тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
28	04		Комбинированное	2	Тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Гимназия	Практическая работа
29	04		Комбинированное	2	Противопожарное водоснабжение	Гимназия	Беседы, опрос.
30	04		Комбинированное		Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа
31	04		Комбинированное		Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	Гимназия	Беседы, опрос, практическая работа

32	05		Комбинированное	2	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	Гимназия	Практическая работа
33	05		Комбинированное	2	Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.	Гимназия	Практическая работа
34	05		Комбинированное	2	Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.	Гимназия	Практическая работа
35	05		Комбинированное	2	Проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.	Гимназия	Соревнование
36	05		Комбинированное	2	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	Гимназия	Практическая работа

Приложение 2

Материалы для проведения мониторинга

Тест «История пожарной охраны и ВДПО».

1. В каком году Великий князь Иван III, во главе царской дружины участвовавший в тушении пожара Москвы издал указ о мерах пожарной безопасности в городе?

А. в 1472 году

Б. в 1618 году

В. в 1147 году

2. В период правления Александра I в Санкт-Петербурге была организована первая пожарная команда:

А. в 1803 году

Б. в 1605 году

В. в 1435 году

3. Когда отмечается День пожарной охраны России?

А. 29 мая

Б. 30 апреля

В. 30 июня

4. Что в старину вешали в центре деревень для оповещения о пожаре?

А. бревно

Б. гирию

В. рельсы

Г. ведро

5. Кого в старину называли «пожарниками»?

А. нищих крестьян, которые под видом погорельцев собирали подаяния.

Б. людей, которые первыми прибывали на пожар.

В. бойцов пожарной команды

6. Как называется профессиональный журнал пожарных?

А. "Огонек"

Б. «Пожарное дело»

В. «Костер»

Г. «Пожарник»

7. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?

А. Орден Славы

Б. медаль “Спасатель”

В. медаль “За отвагу”

Г. Орден Мужества

8. В каком году появились первые организации Юных пожарных?

А. в 1910 году.

Б. в 1980 году

В. в 2000 году

9. Эмблема какой организации описана ниже?

«Эмблема имеет форму вытянутого вверх овального венка. Левая ветвь венка из лавровых листьев, правая - из дубовых листьев. Верхняя часть ветвей не соприкасается. Левая и правая ветви трижды переплетены лентой. Нижняя часть эмблемы переплетена лентой красного цвета с надписью золотистого цвета. Средняя лента - синего цвета, а верхняя лента - белого цвета. Внутри венка изображение каски пожарного на фоне двух перекрещенных пожарных топоров. Сзади каски пожарного и пожарных топоров диаметрально снизу вверх расположен факел с огнем красного цвета. Ветви венка и рукоять факела золотистого цвета, каска пожарного, пожарные топоры золотистого или серебристого цвета».

А. МЧС России

Б. ПЧ 12

В. ВДПО

10. Что такое «потешный отряд»?

А. группа скоморохов на Руси, которая развлекала зевак на пожарах

Б. команда пожарных, передвигающаяся на красных телегах

В. первые дружины юных пожарных

11. Как расшифровывается ВДПО?

А. Всеобщая добровольная пожарная охрана

Б. Всероссийское добровольное пожарное общество

В. Всенародный детский пожарный отряд

КЛЮЧ к тесту «История пожарной охраны и ВДПО»:

1-а;2-а;3-б;4-в;5-а;6-б;7-г;8-а;9-в;10-в;11-б

