

Тема практики:
**«Функциональная грамотность и способы ее формирования на уроках
окружающего мира»**

1 слайд



Добрый день, уважаемые коллеги!

1 сентября 2023 года от пристани МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха» отчалил корабль, держащий путь в страну образования. Корабль может быть разным – и трехпалубным лайнером, и весельной лодкой. Главное – правильный курс и опытный капитан. Так же и в школе: важен не статус учреждения, не его размер, а целенаправленная творческая деятельность, которой в Гимназии №63 руководит адмирал нашей флотилии - Дудина И.С. и капитан кафедры начального звена - Яценко В.В.

За штурвалом - квалифицированный учитель начальных классов, капитан-наставник - Кормильцева О.Н. и молодой специалист, ведущий свой первый корабль в океан знаний - Митрофанова А.А.

Представление молодого специалиста

Чтобы представить молодого учителя нашей гимназии Митрофанову А.А., я воспользуюсь крылатыми фразами из отечественных фильмов.

Алина Александровна переступила порог нашей гимназии 1,5 года назад и первое впечатление о ней сложилось мгновенно:

2 слайд



**«Студентка, комсомолка, спортсменка
и просто красавица!»**

И тут же задаёшься вопросом, почему она выбрала профессию учителя – учителя начальных классов? Ответ лежит на поверхности:

3 слайд



**«А я не хочу
по расчету, а
я по любви
хочу»**



На самом деле без любви к детям и своему делу в школе работать просто

невозможно. Поэтому первый психологический тест на пригодность к работе педагога Алина Александровна выдержала с успехом:

4 слайд



- А вы любите детей?
- Как вам сказать... безумно!

Алина Александровна очень ответственный, энергичный, активный педагог. На совещаниях при распределении работы от нее не услышишь фразы:

5 слайд



«Огласите весь список, пожалуйста!»

Напротив, она готова проявить себя в разных направлениях:

Кто проведет открытый урок? –Я

Кто напишет статью в газету? –Я

Кто организует мастер-класс для детей? –Я

Алина Александровна всегда отлично выглядит, поддерживает чистоту и порядок в классе. Учит своих первоклассников ЗОЖ.

Алина Александровна владеет необходимыми базовыми компетенциями, соблюдает основные принципы построения урока, умеет организовать индивидуальный подход в обучении. К урокам готовится всегда тщательно, применяет современные педагогические технологии: проблемного обучения, ИКТ, здоровьесбережения, и другие. Побывав на ее уроках, получаешь только позитивные эмоции:

6 слайд



«Детям чистота нужна! Ребёнки, они в грязи расти не могут!»

На многочисленные детские вопросы учитель всегда старается найти ответы. И самое главное, не устает повторять своим ученикам:

7 слайд



Прелестно! Прелестно!

8 слайд

ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ? БУДЬ ИМ!



Алина Александровна много времени уделяет внеурочной деятельности. С коллегами поддерживает доброжелательные отношения. С ней очень приятно общаться.

За прошедший год Алиной Александровной были пройдены:

Курсы:

1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2. «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО»
3. «Информационно-коммуникационные технологии и сервисы для сопровождения образовательного процесса»
4. «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»

Вебинары, семинары:

1. Педагогическое кафе «Династия» ОГБУ ДПО КИРО
2. Спикер проектно-стратегической сессии «Путь в педагогическую профессию – от студента к учителю: самопрезентация профессионального и личностного роста» в рамках Всероссийского научно-практического форума «Непрерывный профессиональный рост учителя: инновационные практики и достижения» Спикер проектно-стратегической сессии «Путь в педагогическую профессию – от студента к учителю: самопрезентация профессионального и личностного роста» в рамках Всероссийского научно-практического форума «Непрерывный профессиональный рост учителя: инновационные практики и достижения»
3. Семинар «Особенности применения государственных символов РФ в образовательной организации»
4. «Проектирование учебного занятия в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО: Математика»
5. «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»
6. «Как поддержать ученика, который переживает из-за плохих оценок. Рекомендации психолога»
7. «Простые советы к главному – к уроку»
8. «Работа со схемами на уроках «Окружающего мира» в начальной школе»
9. «Учим наблюдать и исследовать на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности»
10. «Учебная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира»
11. Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога»
12. «Важное о детях. Как взаимодействовать с детьми, чтобы построить доверительные отношения»
13. «Функциональная грамотность на уроках математики»
14. «Как заинтересовать учеников наукой и проектами в начальной и основной школе»

Алина Александровна, разрешите обратиться к вам:

Я желаю Вам идти по жизни с девизом:

9 слайд

***ВИДЕТЬ ЦЕЛЬ, ВЕРИТЬ В СЕБЯ И НЕ ЗАМЕЧАТЬ
ПРЕПЯТСТВИЙ!***



Спасибо за внимание!

10 слайд

**- Здесь зрители аплодируют, аплодируют.
- Кончили аплодировать!**



Температура за бортом +24, влажность умеренная, ветер попутный, на море штиль. Желаем всем приятного путешествия! Мы отправляемся!

Основная часть

11 слайд

Давайте знакомиться!



Меня зовут Митрофанова Алина Александровна.
Я – учитель начальных классов,
молодой капитан, ведущий свой первый корабль
в океан знаний!

Тема выступления:
«Функциональная грамотность и способы ее формирования на уроках окружающего мира».

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего сегодняшнего выступления: «Функциональная грамотность и способы ее формирования на уроках окружающего мира».

Роберт Рождественский в стихотворении «Учителям» восклицает: «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!». Когда я слышу эти строки, возникает ассоциация с кораблем дальнего плавания: учитель – капитан, ведущий этот корабль через трудности к успеху, а команда – это ученики, которые стремятся узнать неизведанное. Успех приходит не сразу, а постепенно, в результате долгого и кропотливого труда. Учитель должен помочь ребенку найти свое место в жизни, этому способствует развитие функциональной грамотности.

Мир меняется...

В будущем многие человеческие профессии будут заменены роботами. Благодаря удалённому доступу люди часто будут выбирать место своей жизни вне связи с работой.



15 слайд

Меняется время – меняется и учитель.

Чему учить в школе?

Ранее ученик получал в школе ВСЕ нужные знания и пользовался ими всю жизнь. Теперь знания быстро **устаревают**. Главное – **учить учиться**, то есть осваивать новую информацию и употреблять её для решения стоящих перед человеком проблем.

«Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день. Научи человека ловить рыбу, и он будет сыт всю жизнь»

Лао-Цзы



Раньше школа давала почти все знания, теперь большая часть информации дети узнают **вне школы**. Главной целью школы становится **систематизация опыта**. Дети должны **учиться самостоятельно объяснять** полученный на стороне **опыт**, вместе с учителем **связывая его в картину мира**.

Чтобы удержать свой корабль наплаву, современный учитель должен идти в ногу со временем.

16 слайд

Что такое функционально грамотная личность?

Кан же быть? Нам задали новую тему, а учитель её не объяснил?!...

Удалённый урок

Что же делать??? Текст про зебру, а у нас не было ни одного урока о зебре...

Я не беспокоюсь! Я просто вспомнила, как мы в группе **сами** формулировали вопрос урока, высказывали версии, проверяли их правильность с помощью учебника. И стала делать всё это **самостоятельно**.

Посмотри внимательно. Наверняка **в тексте есть ответы на все вопросы**. Мы на уроках хорошо научились читать про себя тексты и извлекать из них нужную информацию.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей, которые ориентируются в мире и действуют в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

17 слайд

Что такое функционально грамотная личность?

Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО

ФГОС описывает функционально грамотную личность с помощью трёх групп результатов: **предметных, метапредметных и личностных**.

Человек, способный вступить в отношения со внешней средой, быстро

адаптироваться и функционировать в системе социальных отношений, является функционально-грамотной личностью. Он должен уметь ставить и решать задачи, работать с информацией, обладать коммуникативными умениями, любознательностью, творческими способностями, критическим и системным мышлением, стремиться к самосовершенствованию.

18 слайд



Все это позволяет развивать в детях функциональная грамотность. Она рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются уже в начальной школе. В курсе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» мы активно вели работу по основным направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, коммуникативная, информационная, деятельностная грамотность. Именно они направлены на достижение личностных и метапредметных результатов.

19 слайд

Требования к современному образованию

Что входит в понятие умения учиться (информационной культуры):

- способность правильно сформулировать стоящую перед человеком проблему;
- умение отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;
- умение найти новую недостающую информацию;
- умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение использовать отобранную информацию для решения проблемы;
- умение оценить успешность решения проблемы.

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность
Вода – педагогические технологии
Яблочки – ключевые компетенции
Лейка – учитель

Современные требования времени таковы, что каждый день дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Наша цель - научить не только грамотно решать жизненные задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

У меня, как у молодого специалиста, в начале своего профессионального плавания возник ряд вопросов: как научить ребенка учиться? Как помочь ребенку ориентироваться в большом объеме информации? Как сформировать мотивацию? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как формировать функциональную грамотность? Под руководством своего наставника в ходе урочной и внеурочной деятельности, посещая вебинары, уроки друг друга, участвуя в семинарах, конкурсах и педагогических мастерских, мы находили ответы на эти и многие другие вопросы.

20 слайд

Какие образовательные методы, приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями?

- 1) сформулировать проблему
- 2) отобрать из своего опыта информацию
- 3) искать и находить информацию
- 4) оценить её необходимость
- 5) использовать информацию
- 6) оценить успешность решения проблемы

А. Продуктивные задания

Б. Проектная деятельность

В. Самооценка

Г. Вопросы актуализации



Д. Проблемные методы

Для овладения навыками функциональной грамотности необходимо использовать в работе определенные методы, технологии и приемы. Уважаемые коллеги, предлагаю Вам соотнести методы и соответствующие им задания.

21 слайд

Методы, приёмы помогут ученикам овладеть этими умениями

- 1) сформулировать проблему
- 2) отобрать из своего опыта информацию
- 3) искать и находить информацию
- 4) оценить её необходимость
- 5) использовать информацию
- 6) оценить успешность решения проблемы

Д. Проблемные методы

Г. Вопросы актуализации

Б. Проектная деятельность

А. Продуктивные задания

В. Самооценка

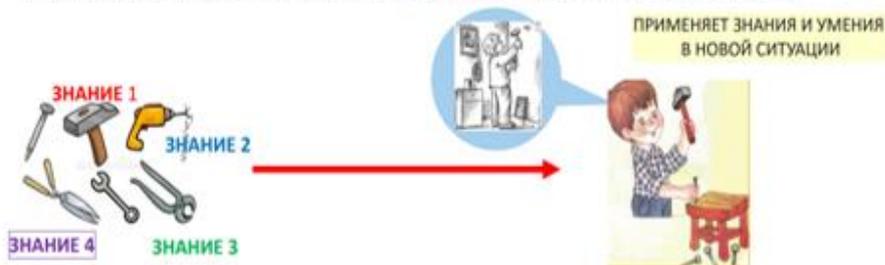
Сформулировать проблему - проблемные методы, отобрать из своего опыта информацию - вопросы актуализации, оценить успешность решения

проблемы - самооценка, найти, оценить и применить информацию - задания продуктивного характера.

22 слайд

Репродуктивные задания формируют **предметные** умения, а продуктивные - ещё и **метапредметные** умения

Выполняя продуктивные задания, ученик делает **умозаключение по аналогии** между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать **универсальные учебные действия**. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый **опыт** выполнения таких задач может быть **перенесён** с одной ситуации на другую.



Продуктивные задания развивают познавательную и мыслительную активность, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

23 слайд

Продуктивные задания и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов

The image shows two budgerigars (parakeets) on a wooden surface. One is green and the other is white with green wings. They are interacting with a metal ring that is part of a larger structure, possibly a feeder or a toy. The background is a plain, light-colored wall.

В ходе нашего педагогического плавания мы оказались на острове Эму. Что это за остров?..

24 слайд



Эму - это образовательный марафон для обучающихся 1-9 классов. Он вовлекает участников в интересную историю-игру, где героям необходимо помочь найти выход из той или иной ситуации. Задания помогают детям учиться работать с текстом, находить необходимую информацию, анализировать ее, выделять главное, устанавливать соответствия и последовательность событий, работать с диаграммами, графиками, таблицами и картами. Всё это основывается на конкретной жизненной ситуации, где необходимо применить имеющиеся и получаемые знания. Данный марафон помогает учителю оценить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов,

25 слайд



а главная его особенность — осуществление педагогом или родителем систематического мониторинга функциональной грамотности школьников по

модели PISA. У каждого участника конкурса есть личный кабинет, в котором отражена динамика индивидуального развития в рамках функциональной грамотности.

Компетентностный анализ

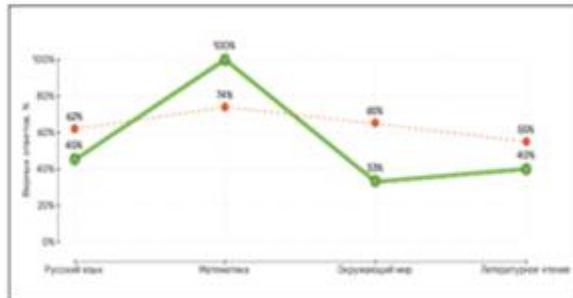
Диаграмма позволяет провести сравнение между показателем участника и средним результатом по конкурсу.

Числовые значения, отображенные на диаграмме, представлены также в таблице ниже. Стрелками в таблице показано сравнение результата участника (выделенные) со средним по конкурсу.

Зеленая линия - показывает результат участника.

Красная пунктирная линия - показывает усредненный результат по всем участникам конкурса.

Точки на графиках - показывает процент верно решенных заданий по конкретному направлению.



Направление	Результат участника	Средний результат	
Русский язык	45%	62%	↓
Математика	100%	74%	↑
Окружающий мир	33%	65%	↓
Литературные произведения	40%	55%	↓

26 слайд

Анализ классов по группам умений

2Б класс

Русский язык			
№	Группа умений	Верных ответов	Процент
1	Лексика	12/20	60%
2	Морфемика	10/10	100%
3	Морфология	5/10	50%
4	Орфография и пунктуация	14/20	70%
5	Орфоэпия	3/10	30%
6	Развитие речи	10/10	100%
7	Синтаксис	12/20	60%
8	Фонетика и графика	4/10	40%

Математика			
№	Группа умений	Верных ответов	Процент
1	Арифметические действия	9/12	75%
2	Геометрические величины	12/12	100%
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	18/24	75%
4	Работа с данными	21/24	88%
5	Работа с текстовыми заданиями	17/24	71%
6	Числа и величины	19/24	79%

Окружающий мир			
№	Группа умений	Верных ответов	Процент
1	Безопасное поведение	16/26	62%
2	Биология	14/26	54%
3	География	21/26	81%
4	История	12/13	92%
5	Прогнозирование и выделение свойств	19/26	73%
6	Поведение и социальные связи	8/13	62%
7	Работа со специфической информацией	28/39	72%
8	Физический эксперимент	6/13	46%
9	Экологическая проблема	2/13	15%

Также предоставляется и динамика результатов по группам умений класса в целом.

27 слайд

«ЭМУ» в 1-4 классах

«ЭМУ-Эрудит» состоит из четырёх раундов:

- Быстрый раунд (познавательные УУД)
- Смелый раунд (читательская грамотность)
- Умный раунд (решение проблем)
- Ловкий раунд (регулятивные УУД)

Проводится с 26 октября по 27 ноября
Приним заявок с 1 сентября

«ЭМУ-Специалист» состоит из шести раундов:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Информатика
- Английский язык

Проводится с 25 января по 12 марта
Приним заявок с 20 декабря

В начальной школе есть несколько раундов: быстрый, смелый, умный, ловкий - «Эму-эрудит» и «Эму-Специалист», который включает задания по основным предметным линиям: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, информатика, английский язык. На этом острове могут оказаться не только младшие школьники, но и обучающиеся среднего и старшего звена.

Предлагаю познакомиться с вариантами заданий данного марафона, которые можно использовать в своей работе, не только участвуя в конкурсе, но и на обычном уроке любой дисциплины, чем мы и занимались в течение учебного года.

28 слайд

Анализ заданий образовательного марафона «ЭМУ».

Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения	Класс								
Эрудит-Марафон Учеников «ЭМУ-Специалист ВОДО»										
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (1 класс)										
<p>Добрый день, доктор Коля! Я слышала, что вы куда-то уезжаете?</p> <p>Да, этот сезон я хочу поработать в санатории. Буду сидеть за столом отдыхающих!</p>										
<p>1. Перед поездкой Коля решил узнать, где именно находится санаторий. На карте санаторий обозначен жирной точкой. Научи карту местности и дай ей подходящее для неё описание. Обведи букву выбранного ответа.</p> <p>А. Санаторий находится посреди леса. Б. В этой местности нет высоких деревьев. В. Над лесом стелется осяз сыра.</p>										
<p>СПРАВКА. Условные обозначения:</p> <p>— река, ручей — овраг — дуб — смешанный лес</p>										
<p>2. Коля уже разместил свои заметки на сайте санатория. Но заметки врачей работы по группам. Помогите Коле разобраться, по какому признаку образована каждая группа врачей на сайте.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа:</th> <th>Признак:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Врачи, которые работают больше 20 лет.</td> <td>А) Длительность</td> </tr> <tr> <td>2) Врачи, которые лечат большое число.</td> <td>Б) Опыт работы (в годах)</td> </tr> <tr> <td>3) Врачи, которые получили государственные награды.</td> <td>В) Каковы заслуживаниями наградами</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.</p> <p>3. Коля едет на автобусе до санатория. По дороге он решил узнать информацию о лекарственных растениях, которые растут вокруг санатория. Но для начала ему нужно запомнить части растений. Помогите доктору подобрать верные подписки к картинке.</p> <p>Обведи букву выбранного ответа. А. 1 - цвето, 2 - цвето, 3 - цвето, 4 - цвето, 5 - цвето Б. 1 - цвето, 2 - цвето, 3 - цвето, 4 - цвето, 5 - цвето В. 1 - цвето, 2 - цвето, 3 - цвето, 4 - цвето, 5 - цвето</p>			Группа:	Признак:	1) Врачи, которые работают больше 20 лет.	А) Длительность	2) Врачи, которые лечат большое число.	Б) Опыт работы (в годах)	3) Врачи, которые получили государственные награды.	В) Каковы заслуживаниями наградами
Группа:	Признак:									
1) Врачи, которые работают больше 20 лет.	А) Длительность									
2) Врачи, которые лечат большое число.	Б) Опыт работы (в годах)									
3) Врачи, которые получили государственные награды.	В) Каковы заслуживаниями наградами									
<p>СПРАВКА. Цветок состоит из венчика и лепестков. Ягода развивается из пестика и оплодотворенной. Лист - это тонкая пластинка. Основная часть растения называется стеблем. Стебель - основная часть травянистого растения, на ней растут листья.</p>										
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР										
<p>4. Доктор Коля так устался изучая растения, что пролетел свою остановку! Придется добираться до санатория через лес. Что поможет доктору определить стороны света? Обведи букву выбранного ответа.</p>										
<p>СПРАВКА. Для того чтобы определить стороны света, обращая внимание на вид деревьев-ориентиров. Например, с северной стороны у отдельных деревьев могут расти мох или лишайники. Ветки с северной стороны короче.</p>										
<p>5. Доктор Коля вылез из тунны, выйдя на санаторий. Тут он заметил под деревьями остатки ланчона. Безобразие! Коля решил убрать мусор. Какие отходы можно выкинуть в ведро, а какие выкинуть в специальный мусорный бак?</p>										
<p>1) 2) 3) </p> <p>А) Выкинуть в ведро Б) Выбросить с собой</p> <p>Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.</p> <p>СПРАВКА. Остатки еды разлагаются в земле через несколько недель и не наносят вреда природе. Книжки и газеты не окупаются, так как краска на бумаге вредна! Предметы из пластика разлагаются больше 100 лет и выдают вредные вещества.</p>										
<p>6. Вдруг доктор услышал по деревьям слабые стоны. Тем временем на земле около притоков Елдиш! Оказалось, она отправилась погулять и внезапно ей стало плохо. Возможно, в этом виноваты съеденные ей ягоды. Помогите доктору Коле им определить, какую язву съела ягодичная.</p> <p>Это была первая ягода сладкой яблони. У яблони 21 вид, окраска, форма!</p>										
<p>Обведи букву выбранного ответа.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А. Клубника</th> <th>Б. Малина</th> <th>В. Черника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Эта ярко-красная ягода имеет круглую форму. У нее кисло-сладкий вкус. Эта черника - сладкой окраски, имеет форму ягоды. Она имеет кислый вкус. Часто падает с дерева и дозревает.</p>			А. Клубника	Б. Малина	В. Черника					
А. Клубника	Б. Малина	В. Черника								

Спасибо за внимание!