

Тема практики:
«Использование игровых технологий на уроках в начальной школе»

МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»



**Использование
игровых технологий
на уроках в
начальной школе**

Подготовили: наставник - Горяйнова А.В.,
молодой специалист - Сытник А.В.

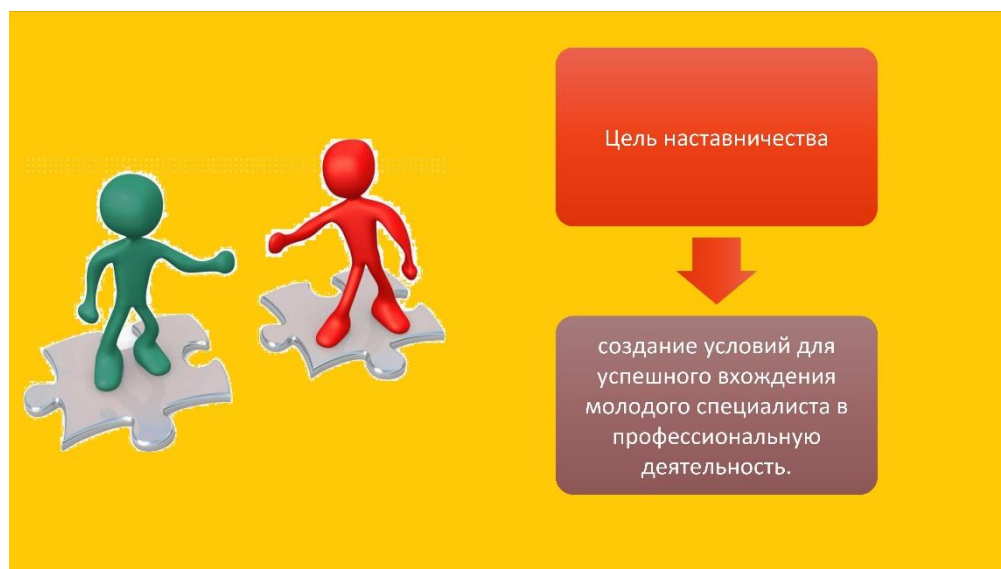
Горяйнова А.В.: Добрый день, коллеги! Я наставник молодого педагога Сытник Анастасии Витальевны. Мой педагогический стаж – 31 год. (слайд 2)

«Наставник - это секретное «оружие» самых
успешных людей планеты»

Николай Латанский



Цель наставничества: создание условий для успешного вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность. (слайд 3)



Задачи наставничества:

- 1) профессиональное и психологическое развитие молодого специалиста;
- 2) повышение уровня профессиональной компетентности наставляемого;
- 3) повышение продуктивности работы педагога, а также результативности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- 4) создание условия для удовлетворения запроса по самообразованию начинающего педагога. (слайд 4)



Процесс адаптации Анастасии Витальевны к педагогической деятельности за 2023-2024 уч.год в гимназии прошел успешно, так как учитель активно включалась в учебно-воспитательный процесс, овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности.

Карта успешности специалиста тому подтверждение. (слайд 5-7)

Карта успешности педагогической деятельности Сытник А.В.

Содержание деятельности	Дата проведения, уровень участия, результат	Содержание деятельности	Дата проведения, уровень участия, результат
Курсы повышения квалификации			
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работы учителя», ОГБУ ДПО КИРО	ОГБУ ДПО КИРО 11.09.2023-22.09.2023 36 часов	«Информационно-коммуникационные технологии и сервисы для сопровождения образовательного процесса»	ЮЗГУ 30.10.2023-09.11.2023 16 часов
Участие в практикумах, семинарах, конференциях.			
Семинар-практикум учителей начальных классов «Наставничество: шаг к личностному и профессиональному росту педагога»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» 18.10.2023 Участник	Проект «Полезные вторники», «Реализация проекта «Киноуроки в школах России» как эффективная воспитательная практика» для педагогов начальных классов города Курска	Проведение онлайн-конференции 27.02.2024
Педагогическое кафе «Династия»	КИРО Участие 05.10.2023 и 06.03.2024	Конференция «Наставничество в образовании: слияние теории и практики»	Участник 30.01.2024 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58»

Карта успешности педагогической деятельности Сытник А.В.

Содержание деятельности	Дата проведения, уровень участия, результат	Содержание деятельности	Дата проведения, уровень участия, результат
Участие детей под руководством учителя			
Олимпиада «Русский медвежонок»	Мотин Валерий – диплом 1 степени Щигорев Александр – диплом 3 степени	Олимпиада «Кенгуру»	Мотин Валерий – диплом 1 степени Щигорев Александр – диплом 2 степени
ГВП «НаучноНескучно» Команда 2Б и 3Б классов «Семь пядей под кепкой»		2023-2024 уч. год 5 место, 1 место, 2 место, 4 место, 1 место, 1 место	
Участие в вебинарах, курсах			
Вебинар «Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников»	Участник Ноябрь 2023	Вебинар «Учим младших школьников читать познавательную литературу, формируя у них ключевые метапредметные умения»	Участник 25 марта 2024
Вебинар «Особенности развития предметных и метапредметных навыков»	Участник 22 марта 2024	Вебинар «Учебная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира»	Участник 26 марта 2024



В начале учебного года нами была выбрана тема самообразования

Анастасии Витальевны – «Использование игровых технологий на уроках в начальной школе».

Предоставляю слово Сытник Анастасии Витальевне.

Сытник А.В.: Добрый день, коллеги! Я имею высшее педагогическое образование, квалификация – учитель начальных классов. В 2022 году закончила педагогический университет с отличием. Работаю в гимназии с её открытия. (слайд 8)

Тема самообразования: Использование игровых технологий на уроках в начальной школе.



Тема, над которой работала: Использование игровых технологий на уроках в начальной школе.

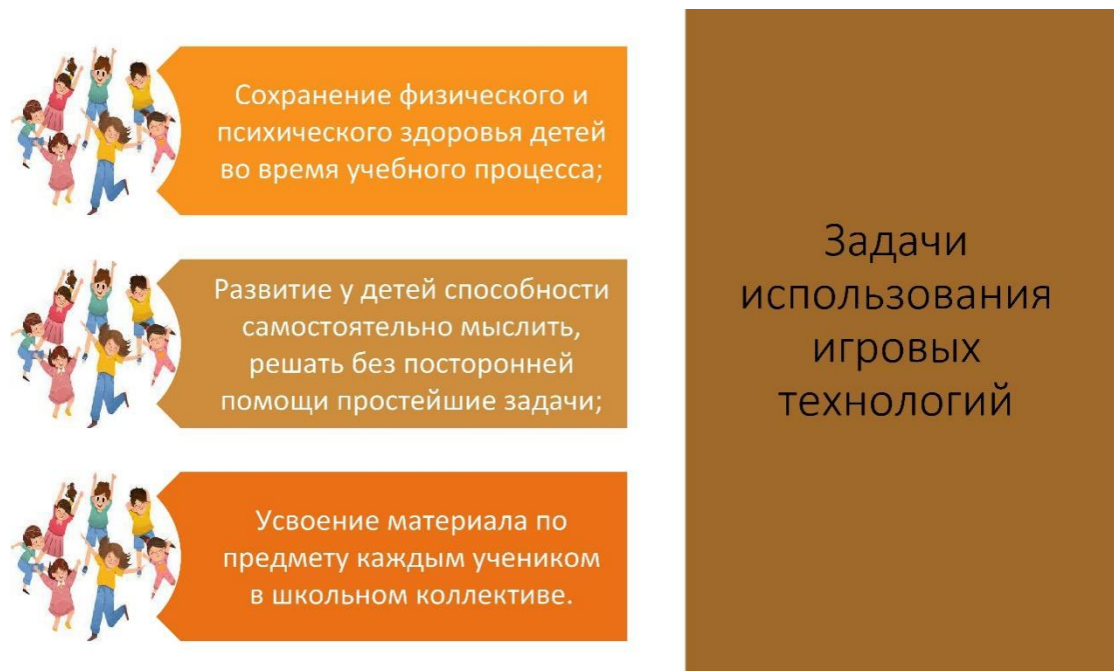
Считаю эту тему особенно актуальной в начальных классах. Детям начальной школы очень неинтересно изучать сухую теорию, стандартное изложение предмета в начальной школе приводит к тому, что ребята теряют интерес к обучению. Поэтому важно использовать игровую технологию в начальной школе, которая позволяет сделать уроки яркими и запоминающимися. Игры стимулируют умственную деятельность детей, а также развивают внимание и познавательный интерес к предмету. (слайд 9)

Игровые технологии – эффективное средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности учащихся.

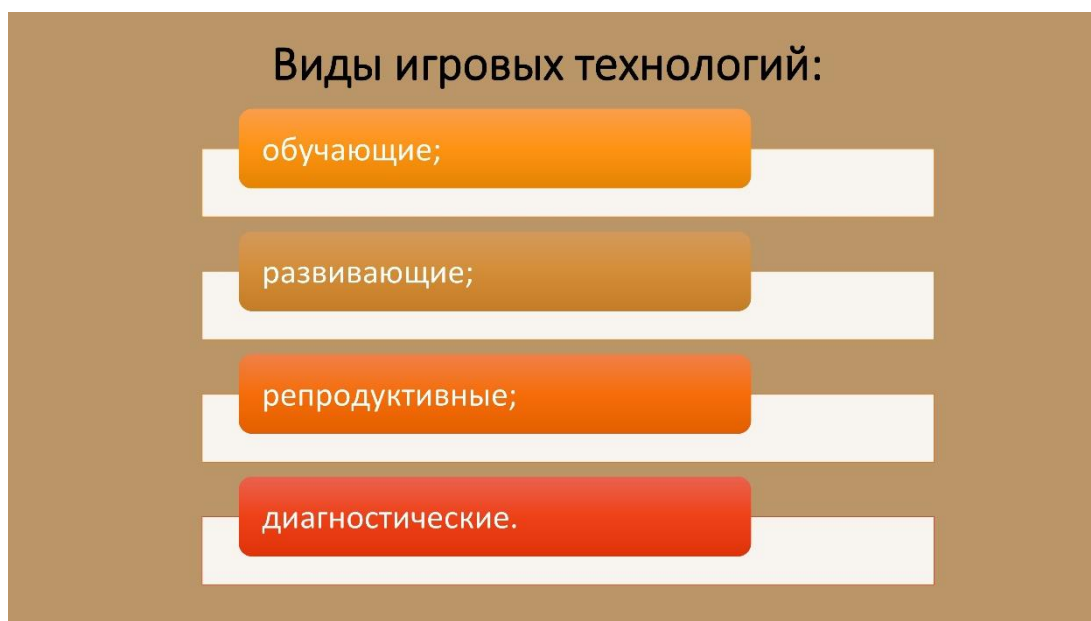


Первоначальная цель игровой технологии в начальной школе – мотивация ребят к обучению. В процессе развлекательных занятий формируется творческая личность школьника, он учится систематизировать полученные знания, использовать их в решении различных задач в будущем.

Каждая игровая технология в начальной школе по ФГОС должна решать определённые задачи, которые вы можете увидеть на слайде. (слайд 10)



Все игры, которые можно использовать в процессе обучения, разделяют на группы: обучающие, развивающие, репродуктивные, диагностические. (слайд 11)



Каждый вид ставит перед собой конкретную задачу:

- В процессе обучающей игры ребёнок узнает информацию, которую не знал ранее.

- Развивающие игровые образовательные технологии направлены на выявление новых способностей у ребёнка.

- Репродуктивные игры помогают закрепить выученный материал. Кроме того, на таких занятиях можно выяснить, где есть пробелы, какой материал ребята усвоили не полностью.

Независимо от вида, к которому относится игра, она имеет четкую структуру и должна включать: сюжет, игровые действия и роли, которые берут на себя играющие (учитель и ребята). **(слайд 12)**



Игровые педагогические технологии должны использоваться без отрыва от основного учебного процесса. Должен присутствовать эффект неожиданности для ребят. Лучшего результата можно достигнуть, совмещая традиционное обучение с игровым.

А теперь хочу рассказать о практической части. Представляю несколько игровых технологий, которые я использовала на уроках. (слайд 13)



Русский язык является одним из «трудных» учебных предметов и поэтому наименее любимых у ребят младшего школьного возраста. Если же провести урок в игровой форме, то удастся получить отличный результат.

На примере игры-соревнования, которую я проводила со своим классом. Игра называлась «Эстафета знаний».

Я разделяла класс по вариантам на 6 команд. Задания даются на первые парты каждого варианта. Первый ученик выполняет задание на карточке и передаёт эстафету-задание на следующую парту позади себя, так продолжается до последнего участника на этом варианте. Последний ученик несет задание на проверку. За каждое правильно выполненное задание команда получает баллы. Побеждает та, которая к концу игры имеет больше баллов.

После завершения эстафеты и проверки мы с детьми работали над ошибками.

Эстафету знаний можно использовать как на уроке русского языка (например, проверить словарные слова, слова с различными орфограммами), так и на уроке математики (для закрепления таблицы умножения)

Также хочу подробно рассказать об использовании игровых технологий на уроке Окружающего мира. Мы изучали тему «Материки». Заранее класс разделила на группы по количеству материков для подготовки материала. Ребята готовили мини-иллюстрации животного мира своего континента, а также были в роли этого животного, рассказывали об особенностях обитания, интересные факты. Все дети были в восторге, им очень понравилось. А главное – мы изучили такую нелегкую тему в игровой форме. (сайд 14, 15)



«Изучаем материки»



На внеурочных занятиях я также использую игровые технологии. Как например, на занятии по финансовой грамотности мы проводили квест-игру «Думай, решай, угадывай». Учащиеся были разделены на 2 команды. Игра проводилась по различным станциям. По итогам станций команды получали жетоны-монеты. После квеста был организован виртуальный магазин, за заработанные монеты ребята могли купить право провести физкультминутки, провести игру на перемене, выбрать дополнительное задание по предмету. (слайд 16)

Квест-игра «Думай, решай, угадывай»



Станция
«Ребусы»

Станция
«Логика»

Станция
«Литератур-
ная»

Станция
«Математи-
ческая»

Опыт показывает, что внедрение игровых технологий в процесс обучения в начальной школе даёт положительные результаты. У детей появляется интерес к изучению даже скучных предметов, они стремятся стать лучше. Кроме того, игра позволяет раскрыть личность ребёнка, убрать комплексы, которые могли быть заложены в семье. (слайд 17)

Вывод

Особенности игровых технологий в начальной школе заключаются в их тесной взаимосвязи с процессом изучения предмета.

Внедрение игровых технологий в процесс обучения в начальной школе дает положительные результаты. У детей появляется интерес к изучению даже скучных предметов, они стремятся стать лучше. Кроме того, игра позволяет раскрыть личность ребенка, убрать комплексы, которые могли быть заложены в семье.

Так как эта тема актуальна в преподавании учебных предметов в начальной школе, буду продолжать работать по данной теме самообразования. Спасибо за внимание! (слайд 18, 19)

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

Л. Толстой