

Тема практики:

«Влияние СМИ и интернет-ресурсов на формирование интересов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

Добрый день, уважаемые коллеги. Наше выступление я хотела бы начать со слов великого педагога и писателя А.С.Макаренко:

«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

НАСТАВНИЧЕСТВО

разновидность индивидуальной работы с начинающими педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях, имеющими трудовой стаж менее 3-х лет или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.



«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»



А.С. Макаренко

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Борововой Е.С. , мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

Цель: организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития его профессиональной деятельности.
4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа выстроена в три этапа:

1й этап – адаптационный.

2й этап – основной (проектировочный).

3й этап – контрольнооценочный.

Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности наставника и подшефного;
- административного контроля за процессом наставничества;

–тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

- В современных условиях особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.



Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;

– работа по самообразованию;



В течение 2023-2024 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- контроль и оценка качества знаний учащихся,
- полезные сайты.



В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Для достижения поставленных целей и задач
используются различные формы и методы
работы**

- *индивидуальные консультации;*
- *посещение уроков;*
- *мастер-классы, семинары, открытые уроки;*
- *теоретические выступления;*
- *анкетирование.*



ПЛАН РАБОТЫ

Направление работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию.	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей
	«Составление плана работы по самообразованию»	Практическое занятие
2. Взаимодействие с уроком.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самонаблюдения урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (без опыта работы)
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с неуспевающими, «трудными» и одаренными детьми	Проведение анкетирования учащихся, родителей; Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога с классными руководителями, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимодействие внеклассных мероприятий
4. Проектная деятельность.	«Организация проектной деятельности. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности
	«Метод проектной на уроках и вне уроков»	Индивидуальная беседа

Результатом правильной организации работы наставников был высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это оказало положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагог - наставляемый получил необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разработка плана работы



Разработка и посещение уроков



Посещение внеклассных мероприятий



Педагог-наставник посещал мои уроки, ею были проведены консультации и беседы по учебно-тематическому планированию, помощь в разработке его. Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные мной уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Участие в конкурсах и акциях,
проведение кружков



ДОСТИЖЕНИЯ



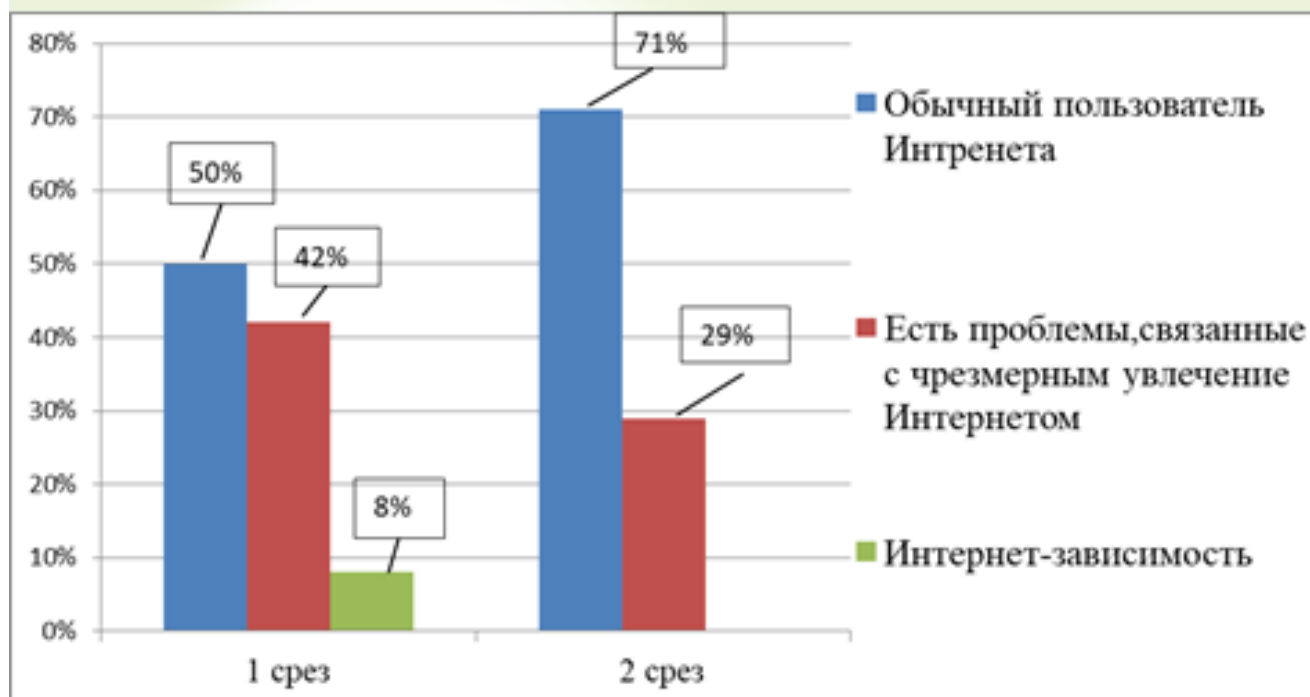
В течение года вела работу по самообразованию. Старалась посещать все открытые уроки и внеклассные мероприятия для получения опыта. Изучала методическую и научную литературу по предметам.



Мною была выбрана тема по самообразованию : «Влияние СМИ и интернет-ресурсов на формирование интересов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО». С помощью методики К. Янга нами были получены результаты.

Представим уровень зависимости младших школьников от СМИ и Интернет-ресурсов в процентном соотношении (рис. 1).

Из диаграммы видим, что 50% учащихся являются обычными пользователями Интернета, у 42% учащихся есть проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, у 8% выявлена интернет-зависимость.



После проведенный мною мероприятий анализ таблицы и диаграммы показывает, что значительное количество обучающихся, ранее относящихся к категории с высоким уровнем зависимости (8%), к концу исследования перешли в группу со средним уровнем зависимости, что привело к снижению доли младших школьников с высоким уровнем зависимости до 0%. В то же время, доля обучающихся со средним уровнем зависимости (29%) оставалась неизменной, включая в себя другие категории учеников. Доля обучающихся с низким уровнем зависимости выросла с 50% до 71%, что указывает на эффективность мероприятий, проводимых с обучающимися и их родителями, направленных на снижение количества младших школьников со средним и высоким уровнем зависимости.

Вывод

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- ☐ работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- ☐ направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

