

Паспорт практики
«Использование игровых технологий
на уроках в начальной школе»
2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Горайнова А.В.

Пояснительная записка

Молодой учитель, как правило, в первые годы своей работы сталкивается со множеством трудностей, связанных с содержанием преподаваемого предмета, дисциплиной в классе, мотивацией учеников, оценкой работы учащихся, взаимодействием с родителями, подготовкой одаренных детей, работой с отстающими учениками. Немаловажной является проблема адаптации молодого учителя в школьном окружении. Директор Московской школы №109, доктор педагогических наук, заслуженный учитель России Евгений Ямбург особо отмечает то, что «нельзя требовать от учителей того, чему их не учили». Поэтому молодому учителю, получившему в вузе в большей степени теоретическое образование, нужен наставник, чтобы профессионально не выгореть, не сдаться перед возникающими трудностями, не уйти из профессии. Умение передать свой опыт молодым, только вступающим в самостоятельную жизнь педагогам – это талант.

Поддержка молодых специалистов, адресное методическое сопровождение их профессионального роста – одна из ключевых задач современной школы, поскольку современный мир не тот, что был несколько веков назад или даже вчера. Каждый день он стремительно меняется: совершаются невероятные открытия, появляются новые профессии, внедряются современные технологии, в том числе и педагогические. Меняется время – меняется и учитель, которому предстоит работать по обновленному стандарту, а значит необходимо меняться, чтобы отвечать вызовам времени.

Программа наставничества «Использование игровых технологий на уроках в начальной школе» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников и молодых специалистов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью наставничества является создание благоприятных условий для эффективной адаптации молодого специалиста, оказание помощи учителю в его профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра.

Целью формы наставничества «учитель – учитель» является введение в профессию педагога, успешное закрепление на месте работы или в

должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.

4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом потребностей, затруднений, достижений.

5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

7. Способствовать развитию мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Приобщать к культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- ✓ консультирование (индивидуальное);
- ✓ активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы, стажировки и др).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

2.1. Срок реализации Программы 1 год.

2.2. Участники Программы: наставник и молодой педагог.

2.3. Портрет участников.

Наставник: ответственный, опытный педагог, умеющий создать благоприятную атмосферу в работе начинающего учителя. Наставник предлагает оптимальную помощь молодому специалисту, учитывая его индивидуальные особенности, уровень профессионализма и коммуникативные навыки.

Учитель-наставник владеет на высоком уровне передаваемыми профессиональными навыками, имеет отличные коммуникативные навыки, умеет устанавливать доброжелательный контакт и расположить к себе, понимать другого человека и ценить его чувства, принимать чужую позицию, отличаться высокой способностью к самообразованию, уметь нестандартно, творчески, креативно подходить к решению поставленных задач. Учитель-наставник является образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый: молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Наставляемый владеет необходимыми базовыми компетенциями, соблюдает основные принципы построения урока, умеет организовать индивидуальный подход в обучении, применяет современные педагогические технологии. Обладает такими качествами как ответственность, аккуратность, человечность, справедливость, инициативность, креативность, занимает активную позицию, стремится к постоянному самосовершенствованию. Отвечая духу сегодняшнего времени, молодой специалист должен еще обладать так называемыми SOFT SKILLS компетенциями – уметь работать в команде, обладать критическим мышлением, лидерскими качествами, доступно и интересно излагать свои мысли, понимать и чувствовать детей разных возрастов, воодушевлять их, вести за собой.

2.4 Результатом организации работы наставника является повышение профессионального мастерства, мотивации молодого педагога, адаптация в педагогическом коллективе, положительная динамика личностного развития. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов, что оказывает положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Педагог-наставляемый получает необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

2.5. Оцениваемые результаты:

- ☐ высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- ☐ усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;

- ☐ повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- ☐ рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации).

2.6 Режим работы: очный, онлайн.

Область применения в рамках образовательной программы.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Привлечение молодого специалиста к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого специалиста.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Для молодого педагога:

- ✓ успешная адаптация в профессию;
- ✓ приобретение уверенности в своих силах, улучшение коммуникативных навыков;
- ✓ становление профессионализма, приобретение необходимых способностей для эффективного и интересного проведения уроков, классных часов;
- ✓ совершенствование мастерства;
- ✓ повышение мотивации к достижению новых целей;
- ✓ адаптация в педагогическом коллективе;
- ✓ положительная динамика личностного развития.

Для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ улучшение качества работы сотрудников школы;

- ✓ создание благоприятного микроклимата в коллективе.

Необходимые ресурсы для реализации практики (кадровые, материально - технические, методические и др.)

Кадровые: учитель - наставник, учитель — наставляемый.

Материально — технические: современное оборудование для проведения уроков с использованием ИКТ.

Методические: наработанные формы трансляции педагогического опыта.

Условия для внедрения практики

(в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)

Тесное сотрудничество с наставником и коллективом учителей школы.

Уникальность практики

Эта практика легко встраивается в режим работы школы, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения уровня профессионального мастерства.

Принципы наставничества

- ❖ добровольность;
- ❖ гуманность;
- ❖ соблюдение прав молодого специалиста;
- ❖ соблюдение прав наставника;
- ❖ конфиденциальность;
- ❖ ответственность;
- ❖ взаимопонимание;
- ❖ искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

Режим работы: смешанный

Педагог – наставник

А.В. Горяйнова

Наставляемое лицо

А.В. Сытник

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА

Сытник Анастасии Витальевны

1 год

Формы профессионального развития	Профессиональные компетенции			Форма представления выполненной работы (ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии)
	Общепедагогическая функция. Обучение	Воспитательная деятельность	Развивающая деятельность	
Федеральный и региональный уровни				
Повышение квалификации или профессиональная переподготовка	Сентябрь «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			Сертификат №4624198992618
	Ноябрь «Информационно-коммуникационные технологии и сервисы для сопровождения образовательного процесса»			Сертификат №462420401248
	Март Программа «Подготовка неработающего населения в области гражданской обороны и защиты чрезвычайных ситуаций»			Сертификат №D47710FE-2D76-44BC-8FA2-15A04A86EF
	Апрель Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»			
Краткосрочные мероприятия (семинар, вебинар...)/ сроки		Онлайн-семинар «Здоровье-сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», 9 мая 2023г.		
	Сентябрь Семинар «Методическая			

	копилка» Октябрь Вебинар «Профессиональная адаптация молодых специалистов в образовательной организации: помощь будущему коллеге» Педагогическое кафе «Династия» ОГБУ ДПО КИРО, 4 октября 2023г. Семинар-практикум учителей начальных классов «Наставничество: шаг к личностному и профессиональному росту педагога» (СОШ №31) 18.10.2023 Вебинар «Простые советы к главному – к уроку», 18 октября 2023г. Ноябрь Вебинар Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога», 9 ноября 2023г. Январь Конференция «Наставничество в образовании: слияние теории и практики» (СОШ №58, 30.01.2024)	Октябрь Семинар-тренинг «Коммуникация в конфликте: как формируются навыки?» Ноябрь Семинар «Диалог о воспитании в школе», 14 ноября 2023г Вебинар «Важное о детях. Как взаимодействовать с детьми, чтобы построить доверительные отношения» Февраль Проект «Полезные вторники», «Реализация проекта «Киноуроки в школах России» как эффективная		
--	---	--	--	--

	воспитательная практика» для педагогов начальных классов города Курска (онлайн – конференция, 27.02.2024) Март Вебинар «Особенности развития предметных и метапредметных навыков» Вебинар «Учим младших школьников читать познавательную литературу, формируя у них ключевые метапредметные умения» Вебинар «Учебная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира» Апрель Вебинар «Реализация новых задач ФОП дошкольного образования традиционная дидактика и новые дидактические материалы», 2 апреля 2024г.			
Образовательные интенсивы (очные, дистанционные) / сроки	Ноябрь Вебинар «Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников»		Октябрь Вебинар «Как заинтересовать учеников наукой и проектами в начальной и основной школе», 20 октября 2023г. Ноябрь Образовательные интенсивы с участием медицинских работников в рамках проекта	

			«Здоровье – школе!»	
Индивидуальные и групповые стажировки педагогов в других образовательных организациях / сроки				
Иные формы	Декабрь Участник международной научно-практической конференции «Фольклор: тексты и культурные контексты», 21 декабря 2023г. Февраль Участник международной студенческой научно-практической конференции с участием профессорско-преподавательского состава «Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск»	Сентябрь Международный конкурс социальных практик		ФГБОУ ВО «КГУ»
Муниципальный уровень				
Участие в работе методических сообществ, ассоциациях				
Транслирование опыта работы (горизонтальное обучение)				
Участие в конкурсах профессионального мастерства				
Работа в творческих	Октябрь «Кухня			

группах	Педагогической деятельности» Март ОГБУ ДПО КИРО Педагогическое кафе «Династия», 6 марта 2024г,			
Промежуточный контроль				
Результаты диагностики				<i>(подпись наставника)</i>