

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР



В.В. Ященко

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия № 63

«Академия успеха»



И.С. Дудина

Приказ № 01-81/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
для обучающихся 2 классов

Курск, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно - развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО и направлена на предупреждение, оказание логопедической помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных 2 классов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации

проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, громко плакать)
- способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в

заданиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия исследовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких- глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
- использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и

восстановления последовательности предложений в тексте;

- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- Сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу;

- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

- распознавать сонорные звуки и буквы;

- распознавать парные согласные;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

- писать отдельно предлоги со словами;

- писать под диктовку предложения и тексты;

- правильно читать вслух целыми словами;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс-33 часа

Данная Рабочая программа – курс, подводящий обучающихся младших классов к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Цель:

Восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, орфографическую зоркость и развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизводительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 класс****33 часа (1р./нед.)**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
3	Обследование чтения.	2	
	Обследование письма.		
4	Органы речи	2	
	Образование звуков речи.		
5	Гласные звуки.	2	
	Узнавание гласного звука на слух		
	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.		
6	Согласные звуки.	2	
	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.		
7	Звуковой анализ односложных слов.	2	
	Звуковой анализ двусложных слов.		
	Звуковой анализ слов с опорой на цифровую ряд.		
8	Итоговое занятие « гласные и согласные».	2	
9	Анализ односложных слов.	2	

	Анализ двусложных слов.		
	Анализ трёхсложных слов.		
10	Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах и предложениях.	2	
11	Дифференциация В - Ф изолированно , в слогах, словах и предложениях.	2	
12	Дифференциация Г - К изолированно , в слогах, словах и предложениях.	2	
13	Дифференциация Д – Т изолированно , в слогах, словах и предложениях.	2	
14	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах и предложениях.	2	
15	Дифференциация З – С изолированно , в слогах, словах и предложениях.	2	
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	2	
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	3	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	2	
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	2	
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	2	
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах и словах.	3	
22	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, в словах и предложениях.	2	
23	Дифференциация С – Ш в слогах , в словах и предложениях.	2	

24	Дифференциация З - Ж в слогах, в словах и предложениях.	2	
25	Дифференциация С - Щ в слогах, в словах и предложениях.	2	
26	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах и предложениях.	2	
27	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах и предложениях.	2	
28	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах и предложениях.	2	
29	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах и предложениях.	2	
30	Дифференциация И – Й изолированно в словах и предложении.	2	
31	Применение предлогов в речи.	2	
32	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	2	
	Ознакомление с признаками текста.		
	Восстановление деформированного текста.		
33	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	2	
	Пересказ текста по вопросам.		
	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. Повествовательное предложение.		
34	Фронтальное обследование.	2	

Учебно-методическое обеспечение:

1) И.Ю. Оглоблина Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников

2) В.А. Крутецкая Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников

3) О.В. Чистякова 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии

4) М.В.Малым, О.В. Суслова Дисграфия. Языковой анализ и синтез

5) М.В.Малым, О.В. Сулова Дисграфия. Учись различать звуки

Настольные игры:

- 1) Догонишь-узнаешь!, Т. Барчан, АНО ЦОТР «Ребус»
- 2) «Ребусы», ООО «Русский стиль Подмосковья»
- 3) «Букводел», ООО «Издательский дом «Проф- Пресс»
- 4) «Словесный калейдоскоп». Т. Барчан, АНО ЦОТР «

