

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР



В.В. Ященко

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия № 63

«Академия успеха»



И.С. Дудина

Приказ № 01-84/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

для обучающихся 1-4 классов

Разработал:

учитель начальных классов
Кормильцева О.Н.

Курск, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Тропинка в профессию» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Тропинка в профессию»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Тропинка в профессию»;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду;

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним;

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах;

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Тропинка в профессию»;

выражать свою точку зрения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Тропинка в профессию», проявлять уважительное отношение к ним;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

уважать труд людей разных профессий;

обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда в школе и дома;

объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

классифицировать профессии по предмету труда;

рассказывать о профессиях.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится применять знания и умения:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

проявлять уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

получение элементарных представлений об основных профессиях;

проявлять ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

определять основные сферы профессиональной деятельности человека;

объяснять и определять основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

оперировать основными понятиями и категориями;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

соблюдать порядок на рабочем месте;

проявлять бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся получит возможность:

осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

проявлять первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу;

использовать полученные на начальном этапе умения и навыки сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

объяснять важность меценатства в развитии культуры и искусства;

принимать участие в общественных действиях;

обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (33 часа)

Введение в курс (4 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина "Какие профессии ты знаешь?" Зачем человек трудится? Кем я хочу стать? Анкетирование.

Азбука профессий (7 ч) Мир интересных профессий. Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Ирис Ревю "Тяп-ляп" (сказка). Чтение и обсуждение рассказов, придумаем продолжение. Игры с пословицами о труде. Инсценировка "Сказка про лень". Праздник "Все профессии важны".

Профессии вокруг нас (9 ч)

Мир профессий "Человек - человек" (3ч). Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врачи-специалисты). Рисунок. Игра-практикум "На прививку". Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица). Составляем рассказ.

Мир профессий "Человек - техника" (1ч). Работа с компьютерной техникой.

Мир профессий "Человек - природа" (2ч). Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке. Знакомство с профессией садовода. Практическая работа "Уход за комнатными растениями".

Мир профессий "Человек — художественный образ" (3ч). Творческие профессии (художник, декоратор). Рисунок "Я за работой".

Экскурсии:

Экскурсия в музей дизайна и моды.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Экскурсия в компьютерный класс.

Профессии моих родителей (9 ч) Знакомство с профессиями врача, пекаря, актера кукольного театра, фармацевта. Викторина. Мастер-классы. Проект "Профессии моих родителей". Создаем книжку-малышку. Подготовим и проведем праздник "Учение и труд рядом живут".

Экскурсии:

Экскурсия в кукольный театр.

Экскурсия в пекарню (хлебозавод).

Экскурсия в аптеку.

Подведение итогов (4 ч) Профессии нашего края. Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

Экскурсии: Экскурсия в краеведческий музей.

2 класс (34 часа)

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Кроссворд "Мир профессий". Кем я хочу стать? Анкетирование.

Азбука профессий (12 ч) Виктор Голявкин «Моя работа», «Я пуговицу себе сам пришил!». Чтение и обсуждение рассказов. Практическая работа "Учимся пришивать пуговицы". Проект «Азбука профессий». Создаем альбом. Швея или портной? В чем разница? Кто охраняет нашу Родину? Спорт – увлечение или профессия? Игра-тренинг "Тренировка" Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент. Игра "Интервьюер"

Профессии моих родителей (5 ч) Знакомство с профессией актера. Мастер-класс "Алло, мы ищем таланты!" Кто управляет транспортом? Деловая игра "В автобусе". Работники издательств и типографий. Сюжетно-ролевая игра "Газета". Подготовим и проведем праздник "Труд в почете любой, мир профессий большой!"

Экскурсии: Экскурсия в музей.

Профессии вокруг нас (10 ч)

Мир профессий "Человек - человек"(1 ч). Закон и порядок. Игры по ПДД.

Мир профессий "Человек - техника"(2 ч). Игра "Я - изобретатель". Практическая работа с конструктором ЛЕГО. Что может отремонтировать слесарь?

Мир профессий "Человек - природа"(3 ч). Знакомство с профессией фермера. Практическая работа "Уход за животными". Кто создает букеты? Знакомство с профессией флорист. Практическая работа "Цветочный коллаж".

Мир профессий "Человек – художественный образ"(4 ч). Строительные специальности. Проект "Улица нашего города". Создаем макет. Кто работает в цирке? Игра "Циркачи".

Экскурсии:

Экскурсия по улице города.

Подведение итогов (4 ч) Викторина «Что мы узнали?» Анкетирование в конце года. Подготовим и проведем праздник "Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!»

3 класс (34 часа)

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (8 ч) Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Украинская народная сказка "Колосок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии

(работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (дегустатор, риэлтор, бариста).

Профессии моих родителей (6 ч) Знакомство с профессиями учителя географии, парикмахера, дизайнера, сборщика мебели. Викторина. Мастер-классы. Подготовим и проведем праздник "Ученые и труд рядом живут".

Профессии вокруг нас (13 ч) Мир профессий "Человек - человек". Знакомство с профессией повара, диетолога. Наше питание. Правила здорового питания. Составляем рацион питания школьника. Профессии за здоровый образ жизни. Знакомство с профессией тренер. Арт-терапия. Мир профессий "Человек - техника". Работа с компьютерной техникой. Мир профессий "Человек - природа". Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п. Работа на пришкольном участке. Мир профессий "Человек – художественный образ". Знакомство с профессией строителя, архитектора, реставратора. Знакомство с новостройками и предприятиями города, достопримечательностями Крыма.

Подведение итогов (4 ч) Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

Экскурсии:

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия на мебельную фабрику.

Экскурсия на кондитерскую фабрику.

4 класс (34 часа)

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (6 ч) Борис Шергин "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).

Профессии моих родителей (8 ч) Знакомство с профессией предпринимателя, заводчика собак, банкира, художника. Моя родословная. Родословное древо профессий. Подготовим и проведем праздник.

Профессии вокруг нас (11 ч)

Мир профессий "Человек - человек". Профессия библиотекарь. Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке.

Мир профессий "Человек - техника". Знакомство с профессией спасателя. Знакомство с профессией водителя, машиниста.

Мир профессий "Человек - природа". Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Работа на пришкольном участке.

Мир профессий "Человек – художественный образ". Профессия скульптор. Я - скульптор. Рамочка из гипса. Знакомство с предприятиями города.

Подведение итогов (6 ч) Оформление альбома «Гимн труду». Выставка поделок «Я - мастер». Подготовим и проведем конкурс - игровую программу "Соревнования мастеров". Деловая игра "Кем быть?" Анкетирование. Подведение итогов.

Экскурсии:

Экскурсия в пожарную часть.

Экскурсия в музей.

Экскурсия на завод / в мастерские.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
1	Введение в курс	4	
2	Азбука профессий	7	
3	Профессии вокруг нас	9	
4	Профессии моих родителей	9	
5	Подведение итогов	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1	Введение в курс	3	
2	Азбука профессий	12	
3	Профессии вокруг нас	5	
4	Профессии моих родителей	10	
5	Подведение итогов	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1	Введение в курс	3	
2	Азбука профессий	8	
3	Профессии вокруг нас	6	
4	Профессии моих родителей	13	
5	Подведение итогов	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
1	Введение в курс	3	
2	Азбука профессий	6	

3	Профессии вокруг нас	8	
4	Профессии моих родителей	11	
5	Подведение итогов	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Атлас новых профессий (atlas100.ru)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)

Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

Инфоурок <https://infourok.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ Навигатум <https://navigatum.ru/>

Калейдоскоп профессий": www.navigatum.ru

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Сайт игры "Профи+": www.plusprofi.ru

За собой <https://засобой.рф>

Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.

Уроки по профориентации «Экскурс в мир профессий».

Электронный музей профессий - ПрофВыбор.py <http://profvibor.ru/>

ped -kopilka.ru

multiurok.ru

infourok

<https://moeobrazovanie.ru/>

<https://smartia.me/skills/>

<https://mycareer.prosv.ru/>

<https://proektoria.online>

<https://uchi.ru/>

signin/main/new

<https://propostuplenie.ru/>