

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР



В.В. Ященко

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "Гимназия № 63

"Академия успеха"



И.С. Дудина

Приказ № 01-81/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Газета на английском языке»

для обучающихся 3-4 классов

Разработал:

учитель иностранного языка

Астанкова Е.В.

Курск, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Газета на английском языке» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Курс направлен на освоение теоретической базы издательского дела, а также их практической реализации; на формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Газета на английском языке» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в информационной и социокультурной жизни гимназии.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и сотрудничества.

Эстетического воспитания: осознание ценности творчества и важности СМИ как средства коммуникации и самовыражения.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных печатных изданиях, использование специальной терминологии; развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; соблюдение правил личной безопасности и гигиены; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности при выпуске газеты; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере журналистики; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; информирование на страницах газеты об участии в экологических проектах.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта,

основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников; способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития социума.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы «Газета на английском языке» отражают специфику издательского дела, как иного (в отличие от науки) способа познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована на когнитивные процессы и функции.

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы «Газета на английском языке» реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности, художественно-образного мышления, которое связано с формированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся,

1.1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного газетно-публицистического жанра;
- сравнивать виды и жанры публицистического стиля;
- устанавливать основания для сравнения, проводить аналогии, находить ассоциации с другими жанрами;
- выявлять недостаток информации, необходимой для достоверного освещения событий;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных жанров, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения поставленных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

1.3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной или творческой задачи и заданных критериев;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- находить и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- обрабатывать информацию, отделять основную и второстепенную информацию;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы «Газета на английском языке» реализуется, в первую очередь, через совместную деятельность, содержанием и результатом которой является выпуск номера газеты.

- выражать свою идею, мысль комплексно;
- вести устный диалог, владеть техниками «пристройки» к собеседнику;

- анализировать внешние обстоятельства общения, чувствовать логику событий, улавливать подтекст;

- конструктивно обсуждать с товарищами по коллективу текущую деятельность – как свою собственную, так и других людей;

- видеть различия в поведении других людей, воспринимать их как естественное проявление разнообразия, богатства социального окружения человека.

В совместной деятельности:

- согласовывать собственные цели и действия с целями и действиями других участников коллектива, коллегиально строить действия по достижению общей цели, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свой участок работы, нести безусловную ответственность за её качество;

- выручать товарищей в непредвиденной ситуации, приходить на помощь, уметь жертвовать своими интересами ради общего дела;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Личные результаты обучающихся, сформированные в результате занятий «Газета на английском языке» воспитывают ценные навыки, привычки, установки, которые обеспечивают социальные аспекты функциональной грамотности, вырабатывают компетенции, позволяющие быстро адаптироваться в окружающем мире.

Особое значение, исключительную ценность они обретают и в качестве вклада каждого участника коллектива в общее дело. В рамках программы регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными умениями и навыками. Самоорганизация и рефлексия всегда идут двумя параллельными путями – как в индивидуальном плане, так и в логике планирования и оценке совместных действий. Взаимодействие этих путей регулятивных универсальных учебных действий, как правило, предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

3.1. Самоорганизация:

- уметь ограничивать свои личные интересы и намерения с учётом мнения, интересов, возможностей других членов коллектива

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера.

3.2. Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3.3. Эмоциональный интеллект:

- понимать мотивы и намерения другого человека;

- регулировать способ выражения собственных эмоций.

3.4. Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся:

- писать статьи и письма в процессе создания газеты «Газета на английском языке» и освоят жанр публицистической статьи;
- работать с текстом; работать с разными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, происходящими событиями;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- работать с различными техническими устройствами;
- создавать и редактировать изображение и текст в различных графических программах;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение. Основы журналистики (16 ч.)

Введение в основы журналистики, в курс «Газета на английском языке». Знакомство с жанрами и основными понятиями журналистики. Определение основных тем и рубрик газеты. Распределение обязанностей среди членов редакции. Подготовка первого выпуска газеты, поиск и обработка материала. Перевод статей на английский язык.

Форма: детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.

Виды: познавательная деятельность

Раздел 2. Язык и компьютер (16 ч.)

Особенности публицистического стиля в английском языке. Чтение новостных статей на английском языке и обсуждение. Работа с техническими устройствами. Компьютерная графика в издательском деле. Основы обработки изображений, работа с графическими рисунками. Подготовка второго выпуска газеты, поиск и обработка материала. Перевод статей на английский язык.

Форма: социальные проекты;

Виды: Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)

Раздел 3. Интервью (20 ч.)

Знакомство с основными понятиями ведения интервью на английском языке. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов. Чтение и анализ интервью на английском

языке. Подготовка третьего выпуска газеты, поиск и обработка материала. Перевод статей на английский язык.

Форма: детско-взрослое образовательное производство.

Виды: Трудовая (производственная) деятельность

Раздел 4. Интернет-технологии (16 ч.)

Интернет-технологии в журналистике и издательском деле. Электронные образовательные ресурсы и новостные порталы на английском языке. Знакомство с электронными образовательными ресурсами и новостными порталами на английском языке. Подготовка четвертого выпуска газеты, поиск и обработка материала. Перевод статей на английский язык.

Форма: детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.

Виды: познавательная деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
1.	Введение. Основы журналистики	16	
2.	Язык и компьютер	16	
3.	Интервью	20	
4.	Интернет-технологии	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

<https://www.multitrans.ru/>

<https://woordhunt.ru/>

