

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР



В.В. Яценко

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия № 63

«Академия успеха»



И.С. Дудина

Приказ № 01-81/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Я-курянин»

для обучающихся 1-4 классов

Разработал:
учитель начальных классов
Ефременко Н.А.

Курск, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Я-курятин» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение. Курс направлен на социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности младшего школьника. В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Я-курятин» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой культуры, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкальной, социокультурной жизни гимназии, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной творческой деятельности, при подготовке спектаклей, концертов, участия в фестивалях и конкурсах.

Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального и театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и

опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности при подготовке спектакля, проведении репетиций, сценических показов; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе обучающийся научится:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает, его цели и задачи;
- называть государственные символы Курской области;
- ориентироваться на картах Курской области и России, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край;
- называть достопримечательности края, города, района, фамилии и произведения курских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Курской области;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС - 33 часа

Введение

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения.

Раздел 1 «Я живу в России»

Понятие «родина», «малая родина». Карта России. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Символика.

Курск – областной центр. Города Курской области. Символика.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья».

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

Раздел 2 «Без прошлого нет настоящего»

Моя школа. История школы. Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Памятники архитектуры Курской области.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев.

Посещение школьного краеведческого музея.

Раздел 3 «Природные богатства Курского края»

Зеленые насаждения на улицах города (села), их роль. Растения ядовитые, неядовитые.

Птицы Курской области. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей – символ Курского края.

Понятие «заповедник», его значение.

Красная книга Курской области.

Раздел 4 «Край, которым я горжусь».

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области.

Таланты Курского края.

2 КЛАСС -34 часа

Введение

Что изучает краеведение. Цель и задачи изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

Раздел 1 «Я живу в России»

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, её изучение. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и для каждого человека в отдельности.

Курск – областной центр. Города Курской области. Символика.

Практическая работа с картами России, Курской области.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья».

Родословная. Генеалогическое древо.

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

Раздел 2 «Без прошлого нет настоящего»

Моя школа. История школы. Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Знаменский собор – исторический центр и духовный смысл города Курска.

История местечка Коренная пустынь.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев.

Посещение школьного краеведческого музея. Правила поведения в музее.

Раздел 3 «Природные богатства Курского края»

Зеленые насаждения на улицах города (села), их роль. Растения ядовитые, неядовитые.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Птицы Курской области. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей – символ Курского края.

Понятие «заповедник», его значение. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина. Стрелецкая степь.

Красная книга Курской области, её значение. Флора и фауна Курского края.

Раздел 4 «Край, которым я горжусь».

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области.

Знаменитые люди Курского края

3 КЛАСС -34 часа

Введение

Краеведение. Цель и задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы.

Раздел 1 «Без прошлого нет настоящего»

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курской области до 1032 г.

Исторические памятники архитектуры.

Особенности постройки домов. Символика в строительстве. Особенности курской избы.

Особенности убранства дома, его традиции.

Русский народный костюм. Курский костюм. Символика в костюме.

Традиции ремесла края.

История и география гончарного ремесла края. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия.

Раздел 2 «Художественная культура Курского края»

Фольклор – духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды курян. Особенности курского говора.

Народные таланты Курского края.

Биография поэтов и писателей, живших и работавших в Курской области, их творчество (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский и др.).

Курск театральный. История театров Курска. Биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ и др.).

Правила поведения в театре.

Биография знаменитых художников, скульпторов, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дайнека, В. Клыков и др.).

Биография знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, Г. Свиридов и др.). Знакомство с филармонией, музыкальными школами.

4 КЛАСС – 34 часа

Введение

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

Раздел 1 «Природные богатства курского края»

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающиеся на территории области. Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

Раздел 2 «Без прошлого нет настоящего»

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский).

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь.

Возрождение духовной обители.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

Раздел 3 «Край, которым я горжусь»

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шейн - первый русский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский – ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Курская антоновка - символ нашей области.

Курск - город будущего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
1	Введение	1	
2	Я живу в России	8	
3	Без прошлого нет настоящего	7	
4	Природные богатства Курского края	11	
5	Край, которым я горжусь	6	
Итого		33	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
1	Введение	1	

2	Я живу в России	10	
3	Без прошлого нет настоящего	6	
4	Природные богатства Курского края	11	
5	Край, которым я горжусь	6	
Итого		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
1	Введение	1	
2	Без прошлого нет настоящего	19	
3	Художественная культура Курского края	14	
Итого		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
1	Введение	1	
2	Природные богатства Курского края	8	
3	Без прошлого нет настоящего	12	
4	Край, которым я горжусь	13	
Итого		34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский информационный новостной портал

<https://gorenka.org/>

Сборник работ областных краеведческих чтений

<http://new.kiro46.ru/images/okch2022.pdf>

Администрация города Курска

<https://kurskadmin.gosuslugi.ru/>

Сайт «Курский край» (электронные краеведческие сборники (издания КОНБ им. Н. Н. Асеева)

<https://kray.kurskonb.ru/>

ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека им. Н. Н. Асеева»

<http://kurskonb.ru/>

Курский областной краеведческий музей

<http://kursk-museum.ru/>

Курский государственный музей археологии

<https://www.archeo-kursk.ru/>

Курская областная картинная галерея имени А.А. Дейнеки

<https://www.deinekagallery.ru/>

Курский областной дом творчества

<https://odnt46.ru/>

Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина.

<http://zapoved-kursk.ru/>