

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)

г. Курск, 305040, пр-т В.Клыкова, зд.40А
ИНН 4632293373, КПП 463201001, 8(4712)39-00-63, e-mail: gymnasium63@yandex.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 28.06.2024 № 107/1-00
Директор МБОУ «Гимназия №63
«Академия успеха»
И.С. Дудина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Спортивное ориентирование»

Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черных Егор Валентинович,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Актуальность программы	5
1.3 Педагогическая целесообразность	5
1.4 Отличительные особенности программы	5
1.5 Организация образовательного процесса	6
2. Цель и задачи	7
3. Содержание программы	8
3.1 Учебный план	8
3.2 Содержание программы	8
3.3 Практическая подготовка	9
3.4 Планируемые результаты обучения	9
4. Комплекс организационно-педагогических условий	10
4.1 Календарный учебный график	10
4.2 Формы аттестации	10
4.3 Оценка результатов обучения	10
5. Условия реализации программы	12
5.1 Материально-техническое обеспечение программы	12
5.2 Кадровое обеспечение	13
5.3 Информационное обеспечение	13
6. Рабочая программа воспитания	16
6.1 Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы	17
6.2 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	18
7. Список литературы	20
7.1 Нормативно-правовые документы	20
7.2 Список литературы для педагогов	21
7.3 Список литературы для обучающихся	21
7.4 Список литературы для родителей	21
Приложение №1	22
Приложение №2	31
Приложение №3	34
Приложение №4	35

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» представляет собой разработанный курс туристско-краеведческой направленности.

Программа является модифицированной, соответствует стартовому уровню.

Программа направлена на создания условий для раскрытия физического потенциала ребёнка, его самореализации. Раскрытию навыков способствует сочетание различных форм работы: тренировки, соревнования, игры, сборы.

Данная программа позволяет обеспечить целенаправленный системный тренировочный и воспитательный процесс в течение учебного года.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основными нормативными документами явились:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6). Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10. 2013 г. № 737-па);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Устав МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха» (далее – Гимназия);

-Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах» Гимназии, утвержденное приказом №01-71 от 13 июня 2023г.

1.2 Актуальность программы

Актуальность выражается в том, что умение ориентироваться – это навык который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, а также будущему воину, что несомненно привлекает будущих призывников к занятиям спортивным ориентированием. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые качества, как самостоятельность, решительность, целеустремлённость, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление при работе с картой, компасом с большими физическими нагрузками в природных (естественных) условиях.

1.3 Педагогическая целесообразность

программы заключается в формировании потребности вести здоровый образ жизни средствами **спортивного ориентирования.** Определяется тем, что спортсмен-ориентировщик в процессе занятий спортивным ориентированием совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, ОБЖ, математики, физической культуры. А также способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, формирует дух товарищества и взаимовыручки.

Новизна программы состоит в использовании игровой, соревновательной формы, которая даёт возможность ребятам проявить свои знания и умения, по решению задач на сообразительность, в упражнениях по топографии, конкурсах, викторинах по краеведению, соревнованиях на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Спортивное ориентирование» является последовательность, которая состоит в планировании содержания по восходящей линии от простого к сложному, где каждое новое знание опирается на предыдущее; систематичность, которая предполагает рассмотрение изучаемых знаний и формируемых навыков в системе построения всего образовательного пространства, которое входит в общую систему человеческой культуры; связь с жизнью, как способ проверки действенности изучаемых знаний

и формируемых навыков; соответствие возрастным возможностям обучающихся, которым та или иная система предлагается для освоения; доступность, которая определяется способом изложения знаний и оптимальным количеством изучаемых понятий и терминов.

1.5 Организация образовательного процесса

1.5.1 Объём и сроки освоения программы

Срок реализации данной программы -1 год.

Объём программы составляет -72 часа.

Наполняемость группы 10 - 15 человек.

В группу принимаются желающие учащиеся по результатам собеседования, по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Программа адресована учащимся в возрасте 8-17 лет.

Программа рассчитана на учащихся 2 - 11 классов. Группы формируются из: 2 – 4, 5 – 7, 8 – 9 и 10 – 11 классов. Минимальный состав группы – 10 человек. В объединение принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Дети **8-10 лет** обычно, активны и жизнерадостны, охотно поддерживают товарищеские отношения. Дети этого возраста более всего ценят в окружающих физическую силу, ловкость, быстроту, верность дружбе, им бывает важно проявить себя. Именно в этом возрасте они стараются объединиться в микрогруппы: мальчики — девочки. Причем, как правило, эти два «лагеря» соперничают друг с другом.

Дети **10 - 12 лет** находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Возраст детей **13 - 14 лет** – это вступление в пору подростковой. Подростки очень эмоциональны, изменчивы, заиклены на своих переживаниях. У подростков в этом возрасте наблюдается внутренний конфликт – две исключаящие друг друга потребности – потребность в обособлении, отделении, утверждении себя как личности и потребность в социализации, потребность быть принятым, быть частью группы, отличной от семьи. Возраст детей **15 - 17 лет** называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

1.5.2 Формы организации учебного занятия

Занятия проводятся в форме групповых тренировок, лекций, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных испытаний, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

1.5.3 Форма обучения

Формы обучения: очная (в учреждении); дистанционная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; групповая; индивидуальная.

1.5.4 Режим занятий

Продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом в 10 мин.

Объем программы составляет 72 часа в год.

2. Цели и задачи

Цель программы - укрепление и сохранение здоровья обучающихся, обеспечение интеллектуального и физического развития социально-активной личности воспитанников через занятие спортивным ориентированием, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание позитивных морально-волевых качеств ребенка.

Задачи:

обучающие:

- сформировать знания, умения и навыки по технике и тактике спортивного ориентирования;
- сформировать познавательные и творческие способности обучающихся;
- формировать основы знаний о спорте;
- формировать основы знаний об организме человека и влиянии на него физических упражнений.

развивающие:

- развивать физическую подготовленность учащихся;
- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня;
- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;
- воспитывать чувства патриотизма;
- воспитывать бережное отношение к природе.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Теоретическая подготовка	2		2	Беседа, опрос
2	Техника ориентирования	4	20	24	Беседа, тестирование, упражнения тренажеры
3	Тактическая подготовка	4	12	16	Беседа, опрос, тестирование
4	Психологическая подготовка	2		2	Беседа, опрос
5	Интеллектуальная подготовка	2	6	8	Беседа, упражнения- тренажеры
6	Участие в соревнованиях		14	14	тестирование, практический зачёт
7	Судейская практика	2	4	6	практический зачёт
Итого за период обучения		16	56	72	

Зачетный поход или (лагерь слет и т.д.) – вне сетки часов

3.2 Содержание учебного плана

3.2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА –2 часа.

1. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.
2. Врачебный контроль в спорте.
3. Снаряжение ориентировщика.

3.2.2. ТЕХНИКА ОРИЕНТИРОВАНИЯ – 24 часа.

1. Понимание карты: условные знаки по группам (искусственные объекты, гидрография, растительность, формы рельефа). Масштаб, сравнение карт одной местности, выполненных в разных масштабах.

2. Пиктограммы легенд КП.

3. Компас, его устройство, виды компасов, правила работы с компасом. Работа с компасом: ориентирование карты, снятие азимута. 7

4. Ориентирование вдоль линейных ориентиров, чтение карты вдоль линейных ориентиров. Ориентирование от ориентира к ориентиру. Точное и грубое ориентирование. Тренировочные дистанции.

5. Действия на старте и финише. Порядок действий на КП.

3.2.3. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – 16 часов.

1. Выбор пути движения между КП: по длине, простоте выполнения, проходимости, в зависимости от привязки.

2. Выбор пути в условиях лимита времени, УТ на выбор пути.

3. Тренировочные дистанции.

3.2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – 2 часа.

1. Достижение «комфортного» психического состояния спортсмена на дистанции через постоянное понимание места нахождения.

2. Понятия о предстартовых понятиях и методах их регуляции.

3.2.5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – 8 часов.

Развитие интеллектуальных способностей, занимающихся в сочетании с физическими упражнениями: а) общие и специальные УТ для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления; б) контроль за усвоением элементов техники ориентирования при помощи УТ.

3.2.6. УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ – 14 часов.

Согласно календарному плану по своей возрастной группе. Участие в первенствах города, района, региона. Разбор дистанций.

3.2.7. СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА – 6 часов.

1. Права и обязанности судьи. Участие в судействе соревнований в качестве судей старта, финиша, контролеров.

2. Знакомство с компьютерными программами судейства соревнований

3.3 Планируемые результаты

По завершении обучения, учащиеся **будут знать:**

- историю спортивного ориентирования в России, прикладное значение ориентирования;
- основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности; основы безопасности при участии в соревнованиях;
- основное групповое и личное снаряжение, вспомогательное и специальное снаряжение;
- понятия технических приёмов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование;

- состав медицинской аптечки;
- способы и приемы оказания первой доврачебной помощи;
- основы топографии;
- технические и тактические действия на соревнованиях
- основные сведения по географическому положению края, рельефу; истории и культуре;
- основы охраны природы, памятников.

Уметь:

- уметь рассказать о видах ориентирования;
- комплектовать личное, групповое и специальное снаряжение;
- составлять меню, график дежурств;
- готовить пищу в полевых условиях;
- комплектовать медицинскую аптечку;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- пользоваться компасом;
- ориентировать карту; определять расстояние по карте, измерять расстояние на местности;
- выполнять технические приемы: грубый азимут, точный азимут;
- двигаться по азимуту по закрытой и открытой местности;
- выполнять специальные физические упражнения для ориентировщика;
- рассказать об основных сведениях по географическому положению края, рельефу; истории и культуре;

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Нерабочие и праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	2024-2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза по 1 ч		Май

4.2 Форма аттестации

- педагогическое наблюдение, беседа с учащимися;
- тестовые задания по пройденным разделам программы;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию;
- участие в зачётном туристском походе;

4.3 Оценочные материалы

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

Таблица 3

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей и физических возможностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, сдача нормативов ОФП
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела программы	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Беседа, опрос, тестирование, конкурс, соревнование, зачёт
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей и физических возможностей, определение результатов обучения	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, сдача нормативов ОФП конкурс, соревнование, творческая работа, контрольное занятие, зачет, самоанализ

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса. **(Приложение)**

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы обучающихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога. **(Приложения)**

5. Условия реализации программы

5.1 Материально-техническое обеспечение программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, полигона по спортивному ориентированию, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой.

Для обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук
2. МФУ
3. Проектор, экран
4. Учебные плакаты
5. Секундомеры электронные
6. Часы
7. Аптечка медицинская в упаковке
8. Весы напольные
9. Каски
10. Перчатки
11. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
12. Мячи набивные
13. Скакалки
14. Канцелярские принадлежности
15. Канат
16. Веревоочная лестница
17. Турники
18. Контрольные пункты стандартные(кол+палка+призма+компостер)
19. Контрольные пункты тренировочные
20. Фонари налобные
21. Держатель легенды для спортивного ориентирования
22. Флажки ограждения
23. Стол складной
24. Стулья туристические раскладные со спинкой

25. Очки защитные
26. Планшеты для карт
27. Компасы: планшетные, спортивные на палец
28. Шатер туристский
29. Курвиметр- измеритель
30. Жилеты судейские
31. Освещение старта-финиша-кп для ночного ориентирования

5.2 Кадровое обеспечение

Программу туристско-краеведческой направленности реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

5.3 Методические материалы

Таблица 5

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1.1	Вводное занятие. История возникновения и развития спортивного ориентирования. Охрана природы.	лекция; беседа; диагностика в форме анкетирования; игра	объяснение, наблюдение, показ фото, иллюстраций, презентаций, фильмов	наблюдение педагога, анкетирование	Видеофильмы с различных соревнований по спортивному ориентированию, наборы карт по спортивному ориентированию различных местностей, одежда и обувь ориентировщика, компасы, презентация
1.2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика.	лекция; беседа; практика; консультация, контрольное задание	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов, презентаций показ оборудования, его	педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы, показа видеофильма, презентаций.	карточки-задания, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, литература, фото- и видеозаписи, презентации, журнал инструктажа обучающихся по охране труда и

			правильного применения		технике безопасности, компаса (два вида), карточка, беговая форма и обувь
1.3	Топография, условные знаки. Спортивная карта.	Лекция; беседа; практика; консультация.	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов;	педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы, показа видеофильма. зачеты в игровой форме на выявление уровня знаний по теме «Условные знаки». тестирование	наборы топографических и спортивных карт, комплекты таблиц с условными знаками, учебная презентация по теме «Условные знаки». Простейшие карты и схемы. «Проверочные тесты и задания по спортивному ориентированию», «Рабочая тетрадь юного ориентировщика»
1.4	Краткая характеристика техники спортивного ориентирования.	лекция; беседа; практика; консультация; мастер-класс; контрольное задание	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов, показ двигательного действия; упражнение.	КП (призма с компостером), контрольные карточки для отметки КП, спортивные карты, компаса. Учебные дистанции на местности для отработки простейших технических действий. Учебные презентации по темам, видеофильмы, фотоматериал.	педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы, показа видеофильма. Педагогический анализ результатов зачета на местности.
1.5	Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.	лекция; беседа; практика; консультация; контрольное задание	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов	карточки-задания, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, литература, фото- и видеозаписи, презентации, правила соревнований по спортивному ориентированию, образцы технической информация с соревнований	педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы, показа видеофильма, презентаций. педагогический анализ работы по результатам опроса обучающихся.

1.6	Основы туристской подготовки	лекция, беседа, практическое занятие	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, игра)	тестировании, выполнение практических заданий	плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, продукты питания
1.7	Общая физическая подготовка	лекция; беседа; практика; консультация; мастер-класс; контрольное задание	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов; - показ двигательного действия; упражнение	карточки-задания, иллюстрации, презентации, видеоролики	педагогический анализ работы по результатам сдачи установленных нормативов
1.8	Специальная физическая подготовка	лекция; беседа; практика; консультация; мастер-класс; контрольное задание	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов; демонстрация выполнения действий; упражнения	карточки-задания, иллюстрации, презентации, видеоролики	педагогический анализ работы по результатам сдачи установленных нормативов
1.9	Техническая подготовка	лекция; беседа; практика; консультация; мастер-класс; контрольное задание; соревнование	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов; демонстрация выполнения действий; упражнения	Карточки-задания, иллюстрации, презентации, видеоролики	Педагогический анализ работы по результатам сдачи зачета в виде соревнований
1.10	Тактическая подготовка	лекция; беседа; практика; консультация; мастер-класс;	объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций,	карточки-задания, иллюстрации, презентации, видеоролики	педагогический анализ работы по результатам сдачи зачета в виде соревнований

		контроль ное задание; соревнование	видеоматериал ов; демонстрация выполнения действий; упражнения		
1.11	Контрольные упражнения, соревнования и учебно-тренировочные сборы.	участие обучающихся в муниципальных соревнованиях по спортивному ориентированию	соревнования	карточки-задания, иллюстрации, презентации, видеоролики, спортивные карты.	педагогический анализ работы по результатам соревнований
1.12	Организация и проведение походов, экскурсий.	беседа, практические занятия, походы	практический наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, игра - соревнования	личное, групповое и специальное снаряжение, плакаты, тесты	тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные нормативы

Основными принципами, на которых строится программа, являются:

наглядность; практичность, потому что теоретические знания подкрепляются выполнением практических заданий; последовательность, программа в своем содержании позволяет вести обучение от простого к сложному; соответствие возрастным возможностям обучающихся; доступность, которая определяется оптимальным количеством изучаемых понятий, терминов.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, на занятиях применяются элементы современных **педагогических технологий**: здоровье сберегающие технологии, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, технологии сотрудничества.

6 Рабочая программа воспитания

6.1 Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание единой воспитательной среды, способствующей гармонично развивающейся личности, обладающей нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом.

Задачи воспитания:

- Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявлять и организовать работу с одаренными детьми;
- Развивать морально-нравственные качества учащихся: честность, доброту, ответственность, чувства долга;
- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Приобщать к истокам народной культуры, обычаям и традициям Курского края.
- Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- Выявлять и развивать творческие способности учащихся путем создания творческой атмосферы в объединении; совместной творческой деятельности педагога, учащихся и родителей.

6.1.1 Планируемые результаты:

- Сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ☐Развита мотивация личности к познанию и творчеству;
- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

6.1.2 Работа с коллективом учащихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

6.1.3 Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения «Спортивное ориентирование» (организация и проведение экскурсий, открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6.2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025

Таблица 6

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
Гражданское воспитание	Беседа: «День народного единства». (4 ноября)	Ноябрь	МБОУ «Гимназия №63	
	Читательская конференция «Дети войны»	Май		
Патриотическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	МБОУ «Гимназия №63	
Духовное - нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	Конкурсная программа «Осенний марафон»	Октябрь	МБОУ «Гимназия №63	
	Конкурсная программа «С праздником, милые мамы!»	Ноябрь		
	Краеведческая викторина «Мой край».	Октябрь		

Приобщение к культурному наследию	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой подарок маме» Посещение родителями с детьми выставок: «Лучшая новогодняя игрушка», «Прикосновение к истокам». Экскурсия.	Март В течение учебного года	МБОУ «Гимназия №63	
Популяризация научных знаний	«День космонавтики» , конкурс – выставка творческих работ учащихся.	Апрель	МБОУ «Гимназия №63	
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1.Разъяснительные профилактические беседы: Месячник профилактики ДТП (дорожно-транспортных происшествий). По противопожарной безопасности.	Сентябрь Октябрь	МБОУ «Гимназия №63	
	«Профилактика заболеваемости коронавирусом». По профилактике гриппа и простудных заболеваний.	В течение учебного года	МБОУ «Гимназия №63	
	Об опасности применения легко воспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард.	Декабрь	МБОУ «Гимназия №63	
	Профилактика травматизма в быту. По безопасности на воде и льду.	Январь	МБОУ «Гимназия №63	
	По безопасному поведению на воде.	Май	МБОУ «Гимназия №63	
	2.Беседы по правилам поведения при угрозе и осуществлении террористического акта и профилактические беседы: «Терроризм – это...». «Что делать при обнаружении подозрительного предмета».	Сентябрь	МБОУ «Гимназия №63	
	Спортивные соревнования « Весёлые старты»	Февраль	МБОУ «Гимназия №63	
	«Зимние забавы», игры .	Январь	МБОУ «Гимназия №63	
Трудовое воспитание и профессиональное	Выполнение выставочных работ. Акция « в помощь сельской библиотеке»	В течение учебного года	МБОУ «Гимназия №63	

самоопределе ние				
Экологическо е воспитание	Беседа: «Мой домашний любимец». Социально-экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Октябрь Декабрь	МБОУ «Гимназия №63	

6.2.1 Работа с родителями

Таблица 7

№	Сроки проведения	Содержание работы
1.	Август-сентябрь	Запись в детское объединение, знакомство, консультации, беседы с родителями.
2.	Сентябрь	Родительское собрание. «Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи». Цель, задачи детского объединения.
3.	Октябрь	«Необходимость регулярного посещения занятий» Консультации для родителей.
4.	Ноябрь	«С праздником, милые мамы!» -конкурсная программа.
5.	Декабрь	Посещение родителями с детьми выставок: «Лучшая новогодняя игрушка» (краеведческий музей) Проведение мастер класса для родителей.
6.	Март	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой подарок маме»
7.	Февраль	Посещение родителями с детьми выставок: «Прикосновение к истокам». Экскурсия
8.	Май	Родительское собрание: «Воспитание трудолюбия в семье». Подведение итогов работы объединения.
9.	Май	Поход к реке Сейм, совместное мероприятие.

7 Список литературы

7.1 Список литературы для педагогов

1. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании. ФиС, 1983.
2. Болотов, С.Б. Программа для объединений дополнительного образования «Спортивное ориентирование» [Текст] / С.Б. Болотов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - Выпуск 3– 5с.
3. Воронов, Ю.С., Спортивное ориентирование: программа для ДЮСШОР [Текст] / Ю.С. Воронов, Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТК, 2000. - 25с.
4. Воронов, Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. – Смоленск, 1998.

5. Вяткин, Л. А, Сидорчук, Е. В., Немытов, Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие – Академия, 2004.
6. Гришина, Ю. М. Общая физическая подготовка, Знать и уметь. - Феникс, 2012.
7. Ингстрём, А. Книга по спортивному ориентированию «В лесу и на опушке» Для ученика, 1 [Текст] / А. Ингстрём. - Пер. со швед. – М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32с.
8. Кирчо, А. Н. Книга ориентировщика - М.: Физкультура и спорт, 1979. -20с.
9. Колесникова, Л.В. «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» [Текст] / Л.В. Колесникова. - г. Новокузнецк, 2007. -10-20с.
10. Колесникова, Л.В. Зрелищные виды спортивного ориентирования (методическое пособие) [Текст] / Л.В. Колесникова, г. Новокузнецк, 2007.- 20с.
11. Куприн, А.М. С картой и компасом М., ДОСААФ, 1981.
12. Майоркина, И. В. Влияние занятий спортивным ориентированием на психическое развитие младших школьников с ЗПР.
13. Попов, В.Б. 1001упражнение для здоровья и физического развития М., Астрель, 2002.
14. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Текст] //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с.39-42.
15. Тыкул, В.И. Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений «Спортивное ориентирование» [Текст] / В.И. Тыкул. – М.: Просвещение, 1990. - 15с.
16. Фесенко, Б.И. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.

7.2 Список литературы для обучающихся

1. Воронов, Ю.С. Учебное пособие «Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков [Текст] / Ю.С.Воронов. – М. : Смоленск, СГИФК, 1998.-10-15с.
2. Иванов, Е.И. Начальная подготовка ориентировщика [Текст] / Е.И. Иванов. - М. : Физкультура и спорт, 1985.-15с.
3. Колесникова, Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Л.В. Колесникова. - М. : Советский спорт, 2003.-3-20с.
4. Колесникова, Л.В. «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» [Текст] / Л.В. Колесникова .- г. Новокузнецк, 2007.10-15с.
5. Моргунова, Т.В. Обучающие контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТур, 2003.-12с.
6. Журнал «Азимут» Федерация спортивного ориентирования России.

7.3 Список литературы для родителей

1. Болотов, С.Б. Программа для объединений дополнительного образования «Спортивное ориентирование» [Текст] / С.Б. Болотов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - Выпуск 3– 5с.
2. Васильев, Н.Д. Спортивное ориентирование: учебное пособие [Текст] / Н.Д. Васильев. – М.: Волгоград: ВГИФК, 1983.-4-6с.
3. Елаховский, С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах [Текст] / С.Б. Елаховский. – М.: Физкультура и спорт, 1981.-15с.
4. Колесникова, Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Колесникова, Л.В. – М.: Советский спорт, 2003.-3с.

7.4 Интернет-ресурсы

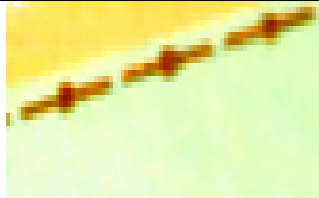
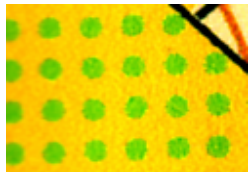
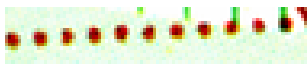
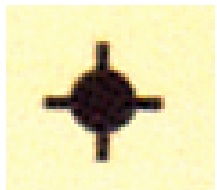
1. Близневский А.Ю. // Информационный вестник спортивного ориентирования. - М.: «О-вестник». - 1996. - № 1. - С. 29-30.
<https://scholar.google.com/citations?user=7agyWjEAAAAJ&hl=ru>
2. <https://rebenokvsporte.ru/sportivnoe-orientirovanie-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/> | Ребенок в спорте!

Контрольно-измерительные материалы

(Топография и ориентирование)

ТЕСТ 1

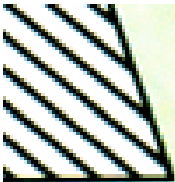
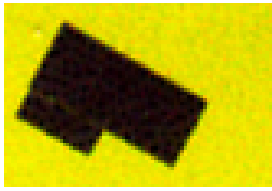
Что означает этот символ?

	а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
	а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава		а) яма б) лощина в) бугор
	а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
	а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении		а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
	а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопроходимое болото		а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
	а) большая башня б) церковь в) маленькая башня		а) немасштабный искусственный барьер б) финиш

			в) точка начала ориентирования
--	--	--	--------------------------------

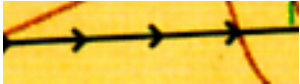
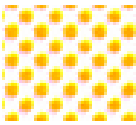
ТЕСТ 2

Что означает этот символ?

	а) группа камней б) пещера в) микробугорок		а) лощина б) обрыв в) яма
	а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога		а) колодец б) пруд в) родник
	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория		а) озеро б) непреодолимое болото в) болото
	а) шоссе б) улучшенная дорога в) проселочная дорога		а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш
	а) земляной вал б) лощина в) обрыв		а) фундамент б) постройка в) застроенная территория
	а) пещера б) воронка в) капонир		а) преодолеваемая ограда б) разрушенная ограда в) непреодолимая ограда

ТЕСТ 3

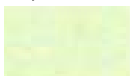
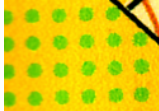
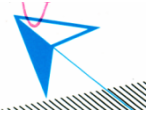
Что означает этот символ?

	а) канава б) высыхающий ручей в) тропа		а) непреодолимая скала б) земляной вал в) земляной обрыв
	а) узкая просека б) шоссе в) широкая просека		а) улучшенная дорога б) горизонталь в) сухая канава
	а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) направление железной дороги		а) труднопроходимое болото б) легкопроходимое болото в) заболоченность
	а) проселочная дорога б) улучшенная дорога в) узкая просека		а) горка б) контрольный пункт в) финиш
	а) камни б) четкая граница в) сухая канава		а) полуоткрытое пространство б) открытое пространство в) сад
	а) поверхность с микронеровностями б) сухая канава в) трубопровод		а) камень б) начало ориентирования в) искусственный объект

ТЕСТ 4

Какой УЗ относится к рельефу?

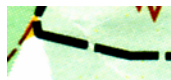
Какой УЗ относится к растительности?

1. A) 	Б) 	В) 	7.A) 	Б) 	В) 
2.A) 	Б) 	В) 	8.A) 	Б) 	В) 
3.A) 	Б) 	В) 	9.A) 	Б) 	В) 
4.A) 	Б) 	В) 	10.A) 	Б) 	В) 
5.A) 	Б) 	В) 	11.A) 	Б) 	В) 

6.A)	Б)	В)	12.A)	Б)	В)
					

ТЕСТ 5

Какой УЗ относится к гидрографии?

1.A	Б	В
		
2.A	Б	В
		
3.A	Б	В
		
4.A	Б	В
		
5.A	Б	В
		
6.A	Б	В
		

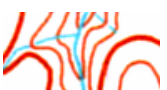
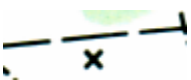
Какой УЗ относится к искусственным сооружениям?

7.A	Б	В
		
8.A	Б	В
		
9.A	Б	В
		

10.A		Б		В	
11.A		Б		В	
12.A		Б		В	

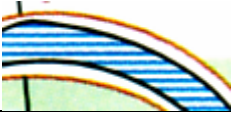
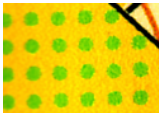
ТЕСТ 6

Какой УЗ относится к знаку обозначения дистанции?

1.A		Б		В	
2.A		Б		В	
3.A		Б		В	
4.A		Б		В	
5.A		Б		В	
6.A		Б		В	

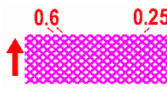
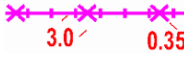
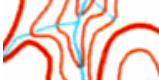
Какой УЗ относится к точечным ориентирам

7.A		Б		В	
8.A		Б		В	
9.A		Б		В	

10.A 	Б 	В 
11.A 	Б 	В 
12.A 	Б 	В 

Тест 7

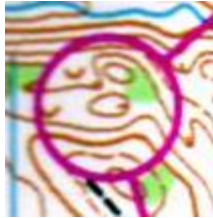
Исключите лишний знак

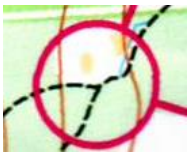
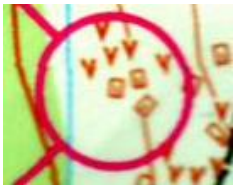
1.A 	Б 	В 	Г 	Д 
2.A 	Б 	В 	Г 	Д 
3.A 	Б 	В 	Г 	Д 
4.A 	Б 	В 	Г 	Д 
5.A 	Б 	В 	Г 	Д 
6.A 	Б 	В 	Г 	Д 
7. A 	Б 	В 	Г 	Д 

8.A 	Б 	В 	Г 	Д 
9.A 	Б 	В 	Г 	Д 
10.A 	Б 	В 	Г 	Д 

Тест 8

Где стоит контрольный пункт?

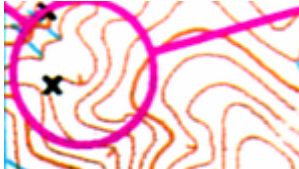
1. 	А) северная промоина Б) северная лощина В) южная лощина	7. 	А) восточная лощина Б) между камнями В) северо-восточный камень
2. 	А) промоина низ Б) лощина верх В) хребтик	8. 	А) юго-западная микроямка Б) северо-восточная микроямка В) юго-восточная яма
3. 	А) бугор Б) лощинка В) яма	9. 	А) западный камень Б) восточный камень В) восточный бугорок
4. 	А) южная лощинка Б) северная лощинка В) восточная лощинка	10. 	А) средний капонир Б) юго-восточный капонир В) северный капонир

5. 	А) северная лощинка Б) юго-западная лощинка В) седловина	11. 	А) полянка Б) развилка троп В) пересечение тропы с дорогой
6. 	А) воронка Б) северо- западный камень В) юго- восточный камень	12. 	А) северо- восточный капонир Б) южный капонир В) западный капонир

Тест 9

Где стоит контрольный пункт?

1. 	А) пересечение тропы с болотом Б) хребтик В) болотце	7. 	А) западный угол фундамента Б) восточный угол фундамента В) южный угол фундамента
2. 	А) между лесками Б) северный угол леска В) южный угол леска	8. 	А) яма Б) бугор В) ложинка
3. 	А) северо- западное дерево Б) пересечение дорог В) юго- восточное дерево	9. 	А) микроямка Б) ложина низ В) ложина верх
4. 	А) микроямка Б) яма В) бугор	10. 	А) северная ложинка Б) западная ложинка В) яма

5. 	А) западная скала Б) восточная скала В) камень	11. 	А) камень на бугре Б) скала В) средний камень
6. 	А) камень Б) капонир В) южный капонир	12. 	А) корч Б) лощина В) хребтик

Приложение 2

Уровень физической подготовленности возраст (8 – 16 лет)

Клас с	Возра ст	Бег 30 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Метание набивного мяча 1 кг (см)			6-минутный бег (м)			Сила кисти (кг)		
Оценки		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Девочки																
1	7	7,5	7,4	6,6	85	10	12	20	22	24	800	890	980	11,	12,	15,
2	8	7,3	7,2	6,4	89	4	3	0	0	5	850	950	105	0	0	0
3	9	7,2	7,1	6,2	10	10	12	17	21	28	970	107	0	11,	13,	18,
4	10	6,6	6,5	5,8	6	3	6	5	5	0	900	0	116	0	0	0
5	11	6,2	6,1	5,6	11	11	13	21	26	34	920	104	0	12,	15,	19,
6	12	6,1	6,0	5,5	4	8	9	5	5	5	100	0	117	0	0	5
7	13	6,0	5,9	5,2	12	12	15	23	27	35	980	102	0	14,	17,	22,
8	14	5,9	5,8	5,1	5	7	0	5	5	0	910	0	112	0	0	0
9	15	5,9	5,8	5,1	13	13	16	31	35	42	960	111	0	17,	20,	27,
10	16	5,8	5,7	5,0	4	8	1	5	5	5	112	0	120	0	0	0
11	17	5,6	5,5	5,0	14	14	17	34	39	47	0	108	0	21,	25,	31,
					2	7	0	5	5	5	120	0	118	0	0	5
					13	15	17	36	41	50	0	101	0	24,	28,	34,
					7	5	8	5	5	0		0	112	0	0	5
					12	15	18	38	44	54		105	0	27,	31,	37,
					8	4	3	5	5	5		0	114	0	0	5
					13	14	18	40	47	58		118	0	26,	30,	39,
					3	8	1	5	0	0		0	124	0	0	0
					15	14	17	44	49	56		125	0	26,	31,	41,
					0	8	5	5	0	0		0	130	0	0	0
						16	18	46	51	58			0	26,	32,	42,
						0	5	0	0	0				0	0	0

Клас	Возраст	Челночный бег 4х 9 м (сек)			Поднимание туловища за 1 мин. (кол-во раз)			Подтягивание из виса лежа (95 см) (110 см) (кол-во раз)			Наклон вперед из положения, сидя (+ см)			Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)		
Оценка		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	7	13,	12,	12,	13	15	18	3	4	6	4,0	6,0	10,	15	30	50
2	8	0	8	0	15	18	20	3	5	8	5,0	7,0	0	20	35	80
3	9	13,	12,	11,	17	20	25	5	8	12	6,0	9,0	11,	25	40	90
4	10	0	4	8	18	24	28	6	8	12	6,0	9,0	0	30	50	10
5	11	12,	11,	11,	20	28	30	7	10	14	6,0	9,0	12,	40	60	0
6	12	2	8	5	25	30	35	11	15	19	6,0	9,0	0	45	70	10
7	13	12,	11,	11,	20	30	35	12	16	19	8,0	12,	12,	50	80	0
8	14	0	8	4	20	25	30	8	10	14	11,	0	0	60	90	10
9	15	12,	11,	11,	20	25	35	4	9	15	0	14,	12,	70	11	0
10	16	0	6	0	20	27	40	4	10	16	11,	0	0	80	0	12
11	17	11,	11,	10,	20	30	45	4	10	16	0	15,	13,	90	11	5
		5	0	8							10,	0	0		0	13
		11,	11,	10,							0	13,	16,		11	0
		5	0	6							10,	0	0	5		13
		11,	10,	10,							0	13,	18,			5
		0	8	4								0	0			14
		11,	10,	10,									18,			0
		0	8	4									0			14
		11,	10,	10,									17,			0
		2	8	4									0			
		11,	10,	10,									16,			
		3	8	3									0			
Клас	Возраст	Бег 30 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Метание набивного мяча 1 кг (см)			6-минутный бег (м)			Сила кисти (кг)		
Оценки		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Мальчики																

1	7	7,0	6,9	6,1	85	10	13	19	23	29	820	930	103	8,0	12,	19,
2	8	6,8	6,7	6,0	99	3	2	5	5	5	100	110	0	14,	0	0
3	9	6,5	6,4	5,9	11	11	13	22	25	31	0	0	120	0	16,	21,
4	10	6,2	6,1	5,6	4	3	6	5	5	0	107	116	0	16,	0	0
5	11	6,0	5,9	5,4	12	12	14	22	27	35	0	0	125	0	18,	23,
6	12	5,8	5,7	5,2	0	6	7	0	0	0	107	120	0	17,	0	0
7	13	5,6	5,5	5,0	13	13	15	22	31	38	0	0	132	0	20,	24,
8	14	5,5	5,4	4,0	0	4	7	0	0	0	960	110	0	19,	0	0
9	15	5,4	5,3	4,8	13	14	16	30	35	43	109	0	123	0	22,	28,
10	16	5,1	5,0	4,5	7	3	6	5	0	0	0	120	0	20,	0	0
11	17	5,0	4,9	4,5	14	15	17	39	41	45	119	0	131	0	25,	31,
					1	2	7	0	5	5	0	129	0	25,	0	0
					15	15	18	36	43	56	115	0	140	0	28,	37,
					1	8	5	0	5	5	0	126	0	32,	0	0
					16	17	21	43	53	69	133	0	137	0	38,	50,
					9	4	3	0	0	5	0	143	0	38,	0	0
					18	19	22	48	60	79	132	0	153	0	45,	53,
					3	1	6	0	0	5	0	143	0	41,	0	0
					18	20	22	52	63	81	140	0	153	0	47,	57,
					5	0	7	0	0	0	0	150	0	42,	0	0
						20	23	55	65	82		0	160	0	49,	60,
						5	0	0	0	0			0	0	0	0
Клас	Возраст	Челночный бег 4х 9 м (сек)			Поднимание туловища за 1 мин. (кол-во раз)			Подтягивание из виса лежа (95 см) (110 см) (кол-во раз)			Наклон вперед из положения, сидя (+ см)			Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	7	13,	12,	12,	18	26	30	2	6	8	3,0	4,0	5,0	15	30	40
2	8	2	8	4	20	28	34	4	6	9	3,0	4,0	6,0	30	40	50
3	9	12,	12,	12,	24	30	36	6	7	10	3,0	5,0	9,0	40	50	60
4	10	4	2	0	26	32	8	7	8	13	4,0	6,0	9,0	45	60	70
5	11	11,	11,	11,	30	36	40	8	9	14	4,0	6,0	9,0	70	80	90
6	12	6	4	2	35	40	44	9	11	15	5,0	8,0	10,	85	95	10
7	13	11,	11,	11,	35	40	48	9	13	16	6,0	9,0	0	100	10	0
8	14	4	2	0	35	45	50	11	15	20	6,0	9,0	10,	110	5	11
9	15	11,	11,	10,	35	45	50	12	16	22	6,0	9,0	0	120	11	0
10	16	2	0	8	40	45	50	13	18	25	6,0	9,0	11,	130	5	12
11	17	11,	10,	10,	40	45	50	15	20	27	6,0	10,	0	135	12	0
		0	7	4								0	11,		5	13
		10,	10,	10,									0		13	0
		8	4	0									15,		5	14
		10,	10,	9,9									0		14	0
		5	2	9,6									16,		0	14
		10,	10,	9,5									0			5
		3	0	9,3												
		9,9	9,7													
		9,8	9,5													

Сумма оценок за все 10 тестов, деленная на 10, определяет уровень двигательной подготовленности учащихся:
0-2,5-слабое; 2,6-3,3-удовлетворительное; 3,4-4,4-хорошее; 4,5-5,0-отличное

Приложение 3

Оценка уровня воспитанности учащихся

№ п\п	Критерии	Уровень воспитанности		
		высокий 3б	средний 2б	низкий 1б
		Проявления		
1.	Внешний вид	Опрятный, не вызывающий, не раздражающий		Неопрятный, вызывающий, раздражающий
2.	Манера общения, речь	Общительный, открытый, вежливый		Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства
3.	Отношения с учителями	Уважительные, доброжелательные, почтительные		Неуважительные, с элементами грубости
4.	Отношения с одноклассниками	Дружеские, сопереживающие, с симпатией		Конфликтные, издевательские, с антипатией

5.	Дисциплинированность (в плане выполнения поручений)	С особой тщательностью выполняет все требования учителя		Игнорирует требования учителя, воспитателя, поступает исходя из личных интересов
6.	Отношение к школьному имуществу, труду других	Бережное, ценит труд окружающих		Пренебрежительное (ломает, пачкает, не ценит труд других)
7.	Особенности поведения	Систематически совершает положительные поступки		Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания, нарушения дисциплины)
8.	Отношение к своим поступкам	Адекватно оценивает свои поступки		Равнодушен, оправдывается
9.	Отношение к педагогическим воздействиям	Переживает, старается пересмотреть ситуацию и исправиться		С ожесточением

Протокол оценки уровня воспитанности группы

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах)									всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Иванов С.	36	26	36	26	16	36	16	26	26	196
2.											

Приложение 4

«Социально – психологическая самооценка коллектива»

Цель: выявить степень сформированности коллектива воспитанников.

Необходимо для проведения: каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом.

«Давай поразмышляем о твоей группе. Является ли она дружным, сплоченным коллективом?

Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоей группы обладают перечисленными качествами. Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н–никто;

М–меньшинство;

П–половина;

Б–большинство;

В–все.

- Н М П Б В 1. Свои слова подтверждают делом.
- Н М П Б В 2. Все вопросы решают сообща.
- Н М П Б В 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой.
- Н М П Б В 4. Радуются успехам товарищей.
- Н М П Б В 5. Помогают новичкам.
- Н М П Б В 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.
- Н М П Б В 7. Знают задачи, стоящие перед группой.
- Н М П Б В 8. Требовательны к себе и другим.
- Н М П Б В 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
- Н М П Б В 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.
- Н М П Б В 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
- Н М П Б В 12. К своим ребятам и учащимся из других групп предъявляют одинаковые требования.
- Н М П Б В 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
- Н М П Б В 14. Знают итоги работы коллектива.
- Н М П Б В 15. Сознательно подчиняются дисциплине.
- Н М П Б В 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы.
- Н М П Б В 17. Одинаково оценивают общие неудачи.
- Н М П Б В 18. Уважают друг друга.
- Н М П Б В 19. Радуются успеху новичков и ребят из других групп.
- Н М П Б В 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.
- Н М П Б В 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других групп.
- Н М П Б В 22. По – хозяйски относятся к общественному добру.
- Н М П Б В 23. Поддерживают принятые в классе традиции.
- Н М П Б В 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
- Н М П Б В 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
- Н М П Б В 26. Не хвастаются перед ребятами из других групп.
- Н М П Б В 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
- Н М П Б В 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг друга.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы, используется шкала:

Н – 0 баллов

М – 1 балл

П – 2 балла

Б – 3 балла

В –4 балла

Затем составляются матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности.

ФИО	Сумма баллов, х	$\frac{x}{28}$ СР балл =-----	$\frac{\sum \text{ср.баллов}}{\text{кол-во уч-ся}}$ М = -----

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов воспитанников на количество ответов воспитанников на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае М <3), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50 –75% ($2 < M < 3$) или менее 50% ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

**Календарно-тематическое планирование
объединение «Спортивное ориентирование»
на 2024-2025 учебный год**

гр. №1,2,3

педагог дополнительного образования – Черных Егор Валентинович

№ занятия	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время провед.	Форма проведения.	Место провед.	Форма контроля
1		Орг.собрание. СО как вид спорта. Правила поведения и ТБ на занятиях и соревнованиях. Врачебный контроль в спорте. Снаряжение ориентировщика.	2		беседа, опрос	спортзал	опрос
2		Понимание карты (условные знаки). Масштаб.	2		беседа, игра	спортзал	опрос, тест
3		Компас. Ориентирование карты. Азимут.	2		беседа	спортзал	опрос, тест
4		Тренировочная дистанция по СО.	2		соревнования	спортзал	наблюдение
5		Понимание карты (условные знаки). Масштаб.	2		беседа, игра	спортзал	опрос, тест
6		Выбор пути движения между КП	2		беседа	спортзал	опрос
7		Участие в соревнованиях по СО	2		соревнования	спортзал	соревнования
8		Понимание карты (условные знаки). Масштаб.	2		беседа, игра	спортзал	опрос, тест
9		Выбор пути движения между КП	2		беседа	спортзал	опрос

10		Упражнения-тренажеры	2		тест	спортзал	тест
11		Участие в соревнованиях по СО	2		соревнования	спортзал	соревнования
12		Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	2		беседа	спортзал	опрос,
13		Ориентирование от ориентира к ориентиру.	2		беседа	спортзал	опрос, практика
14		Выбор пути движения между КП	2		беседа	спортзал	опрос
15		Участие в соревнованиях по СО	2		соревнования	спортзал	соревнования
16		Пиктограммы легенд КП.	2		беседа, игра	спортзал	опрос, тест
17		Упражнения-тренажеры	2		тест	спортзал	тест
18		Тренировочная дистанция по СО.	2		соревнования	спортзал	наблюдение
19		Ориентирование точное и грубое.	2		беседа	спортзал	опрос, практика
20		Ориентирование точное и грубое.	2		беседа	спортзал	опрос, практика
21		Выбор пути движения между КП	2		беседа	спортзал	опрос
22		Пиктограммы легенд КП.	2		беседа, игра	спортзал	опрос, тест
23		Участие в соревнованиях по СО	2		соревнования	спортзал	соревнования
24		Права и обязанности судьи старта, финиша.	2		беседа	спортзал	опрос
25		Компьютерная программа SFR для судейства соревнований.	2		беседа, практика	спортзал	опрос, практика
26		Судейство соревнований (практика).	2		практика	спортзал	практика
27		Участие в соревнованиях по СО	2		соревнования	спортзал	соревнования

28		Выбор пути движения между КП	2		беседа	спортзал	опрос
29		Действия на старте, финише, на КП.	2		беседа	спортзал	опрос
30		Участие в соревнованиях по СО	2		соревнования	спортзал	соревнования
31		Пиктограммы легенд КП.	2		беседа, игра	спортзал	опрос, тест
32		Упражнения-тренажеры	2		тест	спортзал	тест
33		Тренировочная дистанция по СО.	2		соревнования	спортзал	наблюдение
34		Психологическая подготовка.	2		беседа	спортзал	опрос
35		Участие в соревнованиях по СО	2		соревнования	спортзал	соревнования
36		Упражнения-тренажеры	2		тест	спортзал	тест
		Итого	72				

