

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха»)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

С. В. Ларина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "Гимназия № 63 "Академия
успеха"

И.С. Дудина

Приказ № 01-81/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я - курянин»

для обучающихся 5-7 классов

Курск, 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - курянин» разработана в соответствии:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ, от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ).
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Мин просвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.).
5. Приказ Мин просвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.).
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».
7. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н.
9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па.
10. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
12. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.
13. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
15. Устав МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа».
16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы *проектно-исследовательской* деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.; это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Актуальность программы

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. **Новизна** состоит в том, что программа «Я-курянин» учитывает возрастные особенности обучающихся младшего подросткового возраста, ее содержание опирается на учебную и специальную литературу, появляющуюся в печати в последние годы. Занятия строятся исходя из изучения непосредственно окружающего детей мира. Программа поможет обучающимся войти в мир такой интересной науки, как история, вызовет интерес к природе родного края.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, участие в проектной деятельности и другие методики организации досуга детей. Занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Уровень программы — стартовый

Срок реализации программы – 1 год.

Адресат программы: дети в возрасте 10-14 лет.

Набор в группу производится по желанию ребенка.

Объем программы – 36 часов.

Форма обучения – очная с использованием электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Формы организации занятий:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа.).

Предпочтение отдается активным формам и методам обучения. Вместе с тем, осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности: беседы, практические и лабораторные работы, игры.

Методы и приёмы обучения: групповые дискуссии, беседа, лекции, рассказ, метод «мозгового штурма», проектная деятельность, экскурсии.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут. Наполняемость учебной группы – до 15 человек. Группы формируются на добровольной основе.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

- расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, о социальном начале человека, о его становлении и развитии с опорой на опыт и уроки прошлого

- создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности

Задачи:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников, воспитание у учащихся любви к малой Родине, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- содействие ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, в стране, входящей в систему стран всего мира

- помощь в усвоении определенных норм морали, нравственности, осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определённые права и требующему исполнения определённых обязанностей, воспитание основ правового сознания;

- формирование гражданской компетентности через включение в работу по патриотическому воспитанию научных учреждений, общественных организаций и объединений; через поисково-краеведческую работу, совместную, организаторскую и пропагандистскую деятельность

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);

- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

- развитие познавательных потребностей и способностей.

1.3. Содержание программы:**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Я живу в России	4	2	2	Стартовая диагностика
2	Без прошлого нет настоящего	13	7	6	Исследовательский эксперимент. Рубежный контроль освоения программы.
3	Край, которым я горжусь	8	5	3	Представление проектов, выполнение творческих работ
4	Природные богатства Курского края	2	1	1	Представление проектов, выполнение творческих работ
5	Художественная культура Курского края	9	6	3	Представление проектов, выполнение творческих работ

	Итого	36	21	15	
--	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Я живу в России (4 часа)

1.Вводное занятие. Краеведение в моей жизни.

Вводная беседа, цели и задачи изучения курса

2. Курск географический

Курск на карте мира и России, особенности климата, рельеф

3. Экскурсия

Экскурсия на участок местности, где можно показать рельеф

4. Я родом из Курской области

Конкурс сочинений, выставка рисунков

Без прошлого нет настоящего (13 часов)

1.Колумб Российский

Знакомство с биографией Г. Шелехова

2. Откуда есть пошла земля Курская.

Беседа о прошлом Курского края. Основание города Курска

3-4. Старинные усадьбы Курской губернии

Виртуальная экскурсия. Знакомство с историческими памятниками архитектуры города Курска
Знакомство обучающихся с историей курских старинных усадеб / усадьба Нелидовых (с.Моква, Курский р-н), усадьба И.Т.Викторова «Дворец для любимой» (с. Сафоновка, Кореневский р-н), усадьба А.А.Фета (с. Воробьевка, Золотухинский р-н), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский р-н), усадьба Мазепы (с. Ивановское, Рыльский р-н) и пр.

Виртуальная экскурсия в одну из усадеб

5.Старинные здания города Курска

Знакомство с историческими памятниками архитектуры города. Виртуальная экскурсия

6-7. Святые места Курского края

Знакомство обучающихся с духовным богатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятившим себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Творческая работа: разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный».

8. Духовный центр России – Коренная пустынь

Знакомство с историей возникновения монастыря. Возрождение духовной обители

9. Мир старинного дома

Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении домов, особенности курской избы.

10. Внутреннее убранство дома.

Проектно-исследовательская работа «История одной вещи»

11. Курский костюм

Знакомство с курским костюмом, его составляющими. Игра «Наряди куклу»

12. Курск в XX веке.

Знакомство с историческими событиями, происходившими в Курске и области в XX веке.

13. Обобщающее занятие

Обобщение полученных знаний. Тестирование

Край, которым я горжусь (8 часов)

1-2.Курское ковроткачество

Лекция Курский ковер. Особенности курских ковров. Творческая работа «Мой коврик»

3-4.Суджанская и козлянская народные игрушки.

Мастер-класс по изготовлению глиняных изделий. Творческая работа «Подарок для семьи»

5-6. Семь чудес Курской области

Знакомство с природными и культурно-историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озёра, башня Шамякина, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин)

7.Курская антоновка

Беседа по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»

Познакомить учащихся с символом нашей области

8. Обобщающее занятие

Подведение итогов различных проектов

Природные богатства Курского края (2 часа)

1.Богатство недр курской КМА

Знакомство с видами полезных ископаемых, встречающихся на территории области.

2.Водное богатство края

Знакомство с реками, протекающими на территории края. Конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде.

Художественная культура Курского края (9 часов)

1-2. Неповторимый курский говор

Особенности курского говора. Игра «Догада»

3-5. Курск литературный

Знакомство учащихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством

/ А.Гайдар, Е. Носов, К. Воробьёв, А. Фет, А. Харитановский,

В. Чамальский, В. Корнеев и др./

Исследовательская работа: «Писатели и поэты о Курске»

6-8. Курск художественный

Знакомство учащихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет современности, их творчеством. (К. Трутовский,

Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

Творческая мастерская фотоколлаж «Мой Курск».

9. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год. Обобщение.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- нравственная оценка как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- выдвигать гипотезы
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

- Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и
- патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Для отслеживания **результативности** образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

- -начальный контроль (сентябрь)
- -текущий контроль (в течение учебного года)
- - промежуточный контроль (декабрь)
- -итоговый контроль (май)

Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности**:

- -педагогическое наблюдение:
- -педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, результатов тестирования, защиты проектов, рефератов, исследовательских работ, активности обучающихся на занятиях;
- -педагогический мониторинг- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, ведение педагогического дневника, тестирование, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, диагностика личностного роста, оформление фотоотчетов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - курянин» на 2021 -2022 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 день в неделю. 1 день - 1 академический час 1 академический час - 40 минут

2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»

Изложение теоретических вопросов должно проводиться с максимальным использованием средств наглядности (демонстрационный эксперимент, таблицы, учебные видеофильмы). Рассказ учителя сопровождается цветными иллюстрациями, плакатами. Большинство тем дополняется показом презентаций и видеофильмов.

Для проверки знаний и закрепления пройденного материала проводятся практические занятия с использованием различного дидактического материала.

На занятиях учащиеся получают элементарные навыки с научно-популярной и справочной литературой, Интернетом.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод

- просмотр фильмов, презентаций;
- экскурсии в краеведческий музей ; наблюдения;
- экскурсий по селу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- проведение конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет.
2. Доска – 1 шт.
3. Столы – 12 шт.
4. Стулья – 24 шт.
5. Ноутбук и проектор
6. Материалы: карандаш, ручка, тетради, пластилин, бумага и др.

Учебные пособия

1. Гладилина М.И. Программа внеурочной деятельности «Я-курянин» /пособие для учителей общеобразовательных учреждений/- Курск, КИНПО, 2014
2. Курский край в истории Отечества /Под ред. Л.С.Полнера- Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-т, 1996г./
3. Культура Курского края /Под ред. Ю.В.Белянского

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «Музееведение» обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-гуманитарной направленности.

Суровцева Кристина Анатольевна учитель истории и обществознания

2.3. Формы аттестации

Эффективность реализации программы отслеживается посредством следующих диагностических процедур и мероприятий:

- Опрос;
- контрольное занятие;
- самостоятельная работа;
- выставка;
- презентация творческих работ
- экскурсия

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество

Программа реализуется в условиях:

социальной активности,
индивидуализации,
мотивированности,
взаимодействия личности и коллектива,
развивающего воспитания,
единства образовательной и воспитательной среды.

Формы реализации программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Экскурсии

Практические занятия:

- Конкурсы
- Проекты
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

Формы контроля

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом.
Текущий	Педагогические тесты, фронтальный опросы, наблюдения.	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемым эталонам усвоения.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.
Тематический	Практическая работа, , выставка, конкурсы.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Промежуточный	Завершающее занятие, выставка	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки	Оценка уровня подготовки.

		обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	
--	--	---	--

2.4. Оценочные материалы

Для проведения аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя: тестовые задания; творческие задания:

- Разработка эскиза раздела музейной экспозиции
- Разработка исследовательских проектов
- Разработка и проведение выставок, конкурсов рисунков, фотографий.

Карточка индивидуального развития ребенка

Ф.И.О. обучающегося _____

Название творческого объединения: _____

Дата начала наблюдения: _____

Качества	Оценка качества по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

2.5. Методические материалы.

Программа включает основные средства обучения: наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебно-методическую литературу, учебно-наглядные пособия.

Программа снабжена методической продукцией: пособиями, рефератами, презентациями, аннотациями, справочными материалами, лекциями, видеофильмами и практическими занятиями .

В воспитательной работе используются: проведение открытых, культурно-массовых, праздничных мероприятий для обучающихся и их родителей.

Для повышения мотивации обучающихся программа предполагает участие в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня.

Перечень проектных, исследовательских и творческих работ:

Творческие работы: разработать тематический, экскурсионный маршрут по Курску, Курской области, разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный», «Русский (курский) костюм своими руками», «Русские традиции в современной одежде», «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись)

Исследовательский проект: «По стопам Г. Шелехова», «Святые Курские места», «Куряне – подвижники Святого духа», «Святые и святыни Курской земли», «Реки должны быть чистыми!»

Проектно-исследовательские работы: «История моего города в далёком прошлом», «Свидетели исторических событий», «Мир старинного дома», «Дома, терема, избы, избышки...»

«История одной вещи» (по выбору обучающихся), «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе», «Традиции русского костюма в современной одежде».

2.6. Список литературы:

Литература, используемая педагогом.

1. Андреев А.В. Пернатые жители Курской области. - Просвещение, 2000.
2. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. - Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы, праздники для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2006
4. Гордость земли Курской. - Курск, 1993. Добыш Г. Звезды русской сцены. - М.: Детская литература, 1992.
5. Жиренко О.Е. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2007.
6. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. - М.: Просвещение, 1986.
7. Календарь для родителей. - М.,1995. Круглый год. - М.,1991. Курск.
7. Краеведческий словарь-справочник. - Курск, 1997. Курск.
8. Очерки истории города. - Центрально-Черноземное книжное издательство, 1975.
9. Курский край: история и современность. - Курск, 1993.
10. Левченко В.В., Грива Т.А. Встреча с Курском. - Курск, 1993.
11. Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области. - Курск, 1996.
12. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. - Авторсоставитель Вырщиков А.Н. и др. - Москва: Глобус, 2007.
13. Охрана животного мира. - М.: Знание, 2006.
- Пашнина В.М. А у нас перепляс.- Ярославль, Академия развития, 2005.
14. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища конца 18- начала 20 вв. - Искусство. Ленинградское отделение, 1988.

Литература для обучающихся и их родителей.

1. Буровик К.А. Родословная вещей. - М., 1991.
2. Буцелова В.Н. Поговорим о воспитанности. (Книга для учащихся). - М., Просвещение, 1989. Детская энциклопедия. - М.,1967, т.8.
3. Саплин А.И., Саплина Е.В. Введение в историю. Учебник для 3 класса. - М. 1998.
4. Старинные гербы земли Курской.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Количество часов.
1	Государственная символика.	1
2	История возникновения города Курска.	1
3	Курск географический	1
4	Хронология Курска.	1
5	Феодосий Печерский, родоначальник российской духовности.	1
6	Российский Колумб из Курска.	1
7	Из истории городских улиц.	1
8	Городская архитектура.	3
9	Православные храмы.	2
10	Памятники. Памятные знаки.	1
11	История промышленности города Курска.	1
12	Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.	1
13	Экскурсия в краеведческий музей.	1
14-15	Суровые годы Великой Отечественной Войны.	2
16-18	Герои-земляки.	3
19	Послевоенный Курск.	1
20-22	Курск в 50-70 годы.	3
23-24	Современный город: жизнь и быт.	2
25-26	История Курских предприятий.	2
27-28	Экскурсии на предприятия города.	2
29	Имена героев на карте Курской области.	1
30	Очерки истории школ.	1
31	Образование в городе Курске.	1
32	Почётные граждане города Курска.	1
33-34	Обобщающие уроки «Знатоки родного	2

	края».	
	Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС

Дата		Кол-во часов	Раздел\тема	Содержание занятия	Кол-во часов	
План	Факт				Теория	Практика
Я живу в России – 4 часа						
		1	Вводное занятие. Краеведение в моей жизни.	Вводная беседа, цели, задачи изучения курса краеведения	1	
		1	Курск географический	Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.	1	
		1	Рыльск — пограничный город южной укрепленной линии	Общие сведения по городу		1
		1	Управление в Рыльске, Новгород Северском и Курске	Выставка рисунков Конкурс сочинений		1
Без прошлого нет настоящего -13 часов						
		1	Географическая экспедиция в Курский край 16 века	Познакомить обучающихся с географическим расположением прошлого	1	
		1	Чем занимались куряне в 16 веке	Беседа: «Экскурс в далёкое прошлое нашего края».	1	
		2	Граница на замке	Занятие-презентация. Познакомить обучающихся с историей курской границы	1	1
		1	На курском торгу	Познакомить обучающихся с историей курской торговли	1	
		2	Курские гарнизоны	Знакомство учащихся с курскими гарнизонами	1	1

		1	Страницы из жизни курского дворянства	Знакомство с историей курских дворян	1	
		1	Заочное путешествие в Курский край в 16 веке	Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении домов. особенности Курской избы. Символика в строительстве. 16 век	1	
		1	Куряне в крестьянской войне Ивана Болотникова	<i>Особенности участия курян в данном восстании</i>		1
		1	Курский костюм	Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличие русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. <i>Дидактическая игра: «Наряди куклу»</i>		1
		1	Курск в XX веке	<i>Занятие-репортаж</i> Познакомить обучающихся с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке.		1
		1	Обобщающее занятие			1

Край, которым я горжусь – 8 часов

		2	Курское ковроткачество	<i>Лекция-диалог</i> Курский ковёр. Особенности курских ковров. <i>Творческая работа:</i> «Мой коврик»	1	1
		2	Суджанская и Кожлянская народные игрушки	<i>Мастер-класс</i> по изготовлению глиняных изделий. Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определить отличие.	1	1

				Творческая работа: «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись)		
		2	Семь чудес Курской области	Конференция Знакомство с природными и культурно-историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озёра, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин) Творческое задание: «Чудеса земли Курской на карте».	1	1
		1	Курская антоновка	Беседа по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки» Познакомить обучающихся символом нашей области.	1	
		1	Обобщающее занятие	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов.	1	
Природные богатства Курского края – 2 часа						
		1	Богатство недр земли курской КМА	Познакомить учащихся с видами полезных ископаемых, встречающихся на территории области. обучающиеся и пр.)	1	
		1	Водное богатство края	Обзорное занятие. Познакомить обучающихся с реками, протекающими по территории Курска и области. Творческая работа: конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде		1
Художественная культура Курского края – 9 часов						
		2	Неповторимый курский говор	Особенности курского говора. Игра «Догада»	1	1
		3	Курск литературный	Знакомство учащихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской	2	1

				области, их творчеством / А.Гайдар, Е. Носов, К. Воробьёв, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др./ <i>Мини-проект: «Писатели и поэты о Курске»</i>)		
		3	Курск художественный	Знакомство учащихся с биографией и творчеством знаменитыххудожников, скульпторов прошлых лети современности, их творчеством. (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.) <i>Творческая мастерская фотоколлаж_«Мой Курск»</i>	2	1
		1	Заключительное занятие	Подведение итогов работы за год. Тестирование	1	