

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)

г. Курск, 305040, пр-т В.Клыкова, зд.40А
ИНН 4632293373, КПП 463201001, 8(4712)39-00-63, e-mail: gymnasium63@yandex.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

ОТВЕРЖДАЮ
приказом от 02.09.2024 № 222/4-02
Директор МБОУ «Гимназия №63
«Академия успеха»
И.С. Дудина



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Путь в профессию»

Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Семыкина Юлия Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2024

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.	2-12
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3.Отличительные особенности	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Адресат программы	4
1.6. Цель и задачи программы	5
1.7.Содержание программы	
1.8. Планируемые результаты 2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарный учебный график 2.2.Оценочные материалы	
2.3 Формы аттестации.	
2.4 Методические материалы.	
2.5. Условия реализации программы.	
2.6. Рабочая программа воспитания	
2.7 План воспитательной работы	
Приложение 1. Оценочные материалы Приложение 2.Календарно-тематическое планирование Приложение 3. План воспитательной работы	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6). Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10. 2013 г. № 737-па);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха» (далее – Гимназия);
- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах» Гимназии, утвержденное приказом №01-71 от 13 июня 2023г.

1.2.Актуальность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Актуальность программы «Путь в профессию» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 9-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

1.3.Отличительные особенности.

Программа имеет один уровень: стартовый.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер. Программа «Путь в профессию» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Путь в профессию» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Путь в профессию» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

1.5.Адресат программы.

Программа разработана для учащихся подросткового возраста 15-17 лет.

Юношеский возраст - это период, который характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Из приведенной характеристики можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации профориентационной работы.

Форма обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Форма проведения занятий: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, конкурсы).

Объем программы - 36 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (45 минут). Наполняемость в группах составляет 15-30 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 15 - 17 лет.

Задачи программы

Обучающие задачи

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

1.7. Содержание программы

Учебный план обучения (36 часов)

Таблица 1

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Дороги, которые мы выбираем	2	1	1	Тестирование, выступление обучающихся
3.	Социальные проблемы труда	2	1	1	Опрос, наблюдение, беседа-обсуждение, Дискуссия «Какие профессии

					востребованы в нашем регионе?
4.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2	1	1	Создание ситуаций проявления качеств в будущей профессии, составление резюме
5.	Профессии с большой перспективой	6	2	4	Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи».
6.	Карьера и карьерная стратегия	7	2	5	Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов, Тестирование, обсуждение
7.	Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия	6	1	5	Опрос, обсуждение, фестиваль профессий
8.	«Выбор за тобой»	7	1	6	Проективный рисунок "Я через 10 лет", анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Защита проекта «Собеседование с работодателем», анализ, обсуждение, подведение итогов учебного года
Всего:		36	11	25	

Содержание программы обучения

Теория: 10 часов; практика: 26 часов. Всего 36 часов.

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж (2 часа)

Теоретическая часть (1): Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика. Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практическая часть (1): Знакомство. Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем (2 часа)

Теоретическая часть (1): Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практическая часть (1): Упражнение «Выбор». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

3. Социальные проблемы труда (2 часа)

Теоретическая часть (1): Анализ предприятий города и области: производственная и непроизводственная сфера. Составление перечня требуемых профессий.

Практическая часть (1): Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Курской области.

4. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа)

Теоретическая часть (1): Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая часть (1): Составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме.

5. Профессии с большой перспективой (6 часов)

Теоретическая часть (2): Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Курской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. Новое время – новые профессии.

Практическая часть (4): Разминка «Профессия в действиях». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи», совместное обсуждение результатов.

1. Карьера и карьерная стратегия (7 часов)

Теоретическая часть (2): Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве.

Практическая часть (5): Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия. Методика «Постановка жизненных целей». Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия. Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

2. Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия (6 часов)

Теоретическая часть (1): Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения».

Практическая часть (5): Изучение самых распространенных профессий нашей области.

3. Выбор за тобой (7 часов)

Теоретическая часть (1): Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Практическая часть (6): Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение". Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Техника на самописание. Игра «Отдел кадров». Умение учитывать сильные и слабые стороны. Индивидуальное письменное задание «Цели». Проективный рисунок "Я через 10 лет», анализ и обсуждение. Анализ своего решения по выбору профессии. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Подведение итогов встреч.

4. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретическая часть (1): подведение итогов учебного года, обсуждение выбора именно этой профессии.

Практическая часть (1): Профориентационная игра «Я лучший». Защита проекта «Собеседование с работодателем».

1.8.Планируемые результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Шаги в профессию».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Ожидаемые результаты:

- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;

- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Нерабочие и праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	2024-2025	02.09.2024	31.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	По произв. календарю	Декабрь Май

2.2. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Экспресс-методика для выявления интересов, опросник профессиональной готовности школьника (ОПТ), «Карта интересов». Они способствуют выявлению предпочитаемых областей познавательных и профессиональных интересов, склонностей к определённому типу профессиональной деятельности.

- Тест для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский);

- Викторина «Цепочка профессий» для выявления самой актуальной;

- «Дифференциально-диагностический опросник» по методу Е. А. Климова;

- Исследование профессий моей семьи, метод оценки;

- Техника «Составление информационной карты» определение практических навыков, которые необходимы для выбора профессии.

2.3 Формы аттестации

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приёмов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся.

Основными формами аттестации являются: тренинги; беседы и дискуссии; игры (словесные, сюжетно-ролевые, профорientационные); экскурсии; упражнения на взаимодействие; диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

2.4. Методические материалы

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- групповое обучение;
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- методы игровой деятельности;
- рефлексивные приемы и методы

Используемые в процессе обучения методы подразумевают учет возрастного периода подростков.

1. Объяснительно - иллюстративный метод. Этот метод делится на словесный и наглядный. К словесному методу относится рассказ, беседа, диспут. Наглядный метод можно условно разделить на две большие группы: метод иллюстраций и демонстраций.

2. Репродуктивный метод. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой педагогом или другим источником учебной информации.

3. Метод самостоятельной работы. К методу самостоятельной работы относятся упражнения, практическая работа, самодиагностика.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	Кабинет, компьютер, инструкции	Беседа, обсуждение	Вопрос-ответ
2.	Дороги, которые мы выбираем	Кабинет, компьютер печатные, материалы	Групповое обсуждение	Опрос, упражнение, игра

3.	Социальные проблемы труда	Кабинет, интерактивная доска	Просмотр видеоролика. Обсуждение	Опрос, вопрос-ответ, игра
4.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	Кабинет, интерактивная доска, печатные, материалы	Групповая дискуссия, упражнение	Презентация, рассказ, составление резюме
5.	Профессии с большой перспективой	Кабинет, компьютер, интерактивная доска	Беседа, просмотр видеоролика, обсуждение	Игра, мини-исследование, упражнения
6.	Карьера и карьерная стратегия	Кабинет, компьютер, карточки-задания	Беседа, Групповая дискуссия	Ролевые игры, упражнения, опрос
7.	Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия	Интерактивная доска, печатные, материалы	Экскурсии, обсуждение	Тест, оформление памятки
8.	Выбор за тобой	Кабинет, интерактивная доска, печатные, материалы	Групповое обсуждение, просмотр видеоролика	Мини-проекты, проективный рисунок
9.	Итоговое занятие	Кабинет	Групповая дискуссия, упражнение	Защита проекта, подведение итогов

2.5 Условия реализации программы

1. Материально техническое обеспечение: отдельный кабинет, хорошо освещенный и регулярно проветриваемый, функциональная мебель, шкафы для хранения материалов. В кабинеты имеются необходимые инструменты, оборудование и материалы. Компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска.

2. Кадровое обеспечение: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации общеобразовательной программы. Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.

3. Информационное обеспечение: в кабинете имеется дидактическое обеспечение, информационно-методическая литература, тексты художественных произведений.

2.6 Рабочая программа воспитания

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Цель - формирование практико-ориентированной среды для развития учащихся через самореализацию, саморазвитие, самовоспитание, необходимые для становления личностного развития.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- вовлечь учащихся в социально-практическую деятельность;
- организовать экскурсии на предприятия и учреждения города в рамках профессиональной ориентации учащихся;
- спланировать работу с семьями учащихся, их родителями направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач используются различные формы воспитательной работы. Широко применяется технология коллективно творческого дела, технология социального проектирования, игровые и тренинговые технологии. Программа позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный и профессиональный путь.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Профориентационная диагностика обучающихся	Опрос, тестирование	Сентября Кабинет	Психолого- педагогическая служба гимназии
2.	Просмотр профориентационных онлайн-уроков на портале Всероссийского проекта «Открытые уроки»	Просмотр видео- уроков, обсуждение	Сентябрь-май Кабинет	Руководитель ДООП
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Проект	В течение года Кабинет	Руководитель ДООП
4.	Участие в открытых онлайн- уроках «ПроеКТОрия»	Открытый урок	В течение года Кабинет	Руководитель ДООП
5.	Тематические экскурсии на предприятия округа, области	Выезды, встречи	Сентябрь-май	Руководитель ДООП
6.	Встречи с представителями различных профессий	Встречи, обсуждение	Сентябрь-май	Руководитель ДООП

3. Список литературы

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
7. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007
8. Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.
10. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
11. Профессиональная ориентация молодежи"/ А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 2003.
12. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
13. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
14. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
15. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
17. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
19. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.

4. Приложения

4.1 Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2 (1/1)	Беседы, игры, тренинги	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.			Дороги, которые мы выбираем	2 (1/1)	Лекции, беседы-дискуссии, игры, тренинги	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Тестирование, выступление обучающихся, опрос, упражнение, игра «Цепочка профессий»
3.			Социальные проблемы труда	2 (1/1)	Просмотр видеоролика. Обсуждение	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Опрос, наблюдение, беседа-обсуждение, Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?»
4.			Профессиональная перспектива. Составление резюме	2 (1/1)	Групповая дискуссия, упражнение	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Создание ситуаций проявления качеств в будущей профессии, составление резюме
5.			Профессии с большой перспективой	6 (2/4)	Беседа, просмотр видеоролика, обсуждение	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи».

6.			Карьера и карьерная стратегия	7 (2/5)	Беседа, Групповая дискуссия	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов, Тестирование, обсуждение
7.			Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия	6 (1/5)	Экскурсии, обсуждение	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Опрос, обсуждение, фестиваль профессий
8.			Выбор за тобой	7 (1/6)	Групповое обсуждение, просмотр видеоролика	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Проективный рисунок "Я через 10 лет", анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.
9.			Итоговое занятие	2 (1/1)	Групповая дискуссия, упражнение	МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»	Защита проекта «Собеседование с работодателем», анализ, обсуждение, подведение итогов учебного года

4.2. Материалы для проведения мониторинга
Методика «Анкета для выявления готовности к
ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»
(по В.Б. Успенскому)

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

1.	2.	Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:
3.	4.	
6.	5.	
7.	9.	
8.	10.	0 – 6 баллов – неготовность,
11.	13.	7 – 12 баллов – низкая готовность,
12.	15.	13 – 18 баллов – средняя готовность,
14.	18.	19 – 24 балла - высокая готовность.
16.	21.	
17.	24.	
19.		
20.		
22.		
23.		

Тест на профориентацию

по методике академика Е.А. Климова

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транспортным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+». Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале. Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Бланк для ответов

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Анкета оптанта

Ф.И.О. _____
Школа _____ Класс _____

1. Назовите Ваши любимые учебные предметы _____
2. Назовите Ваши нелюбимые учебные предметы _____
3. Назовите профессии, которые Вам нравятся _____
4. Назовите профессии, которые Вам не нравятся _____
5. Чем Вы любите заниматься в свободное время _____
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали _____
7. Какая область деятельности или знаний из приведенных ниже интересует Вас больше всего:
 - естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
 - точные науки (математика, физика);
 - общественно-научная (история, философия, экономика, право);
 - гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
 - искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определенные интересы отсутствуют?
10. Какую профессию Вы решили избрать _____
11. Что повлияло на Ваш выбор:
 - родители _____
 - друзья _____
 - учителя _____
 - книги _____
 - СМИ _____
 - интернет, телевидение _____
 - известные личности _____
 - кино _____
 - другое _____
12. Наместили ли вы пути получения выбранной Вами профессии _____
13. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной Вами профессии _____
14. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и Вы _____
15. Что привлекает Вас в избранной профессии:
 - условия труда _____
 - сам процесс трудовой деятельности _____
 - высокая материальная обеспеченность _____
 - подвижная работа и возможность получения новых впечатлений _____
 - спокойная работа _____
 - высокая степень ответственности _____
 - самостоятельное принятие решений _____
 - возникновение сложных или даже опасных ситуаций _____
 - контакты с людьми _____
 - возможность творческой деятельности _____
 - частые командировки _____
 - возможность создавать что-либо своими руками _____
 - работа на свежем воздухе _____
 - романтичность _____
 - полезность результатов _____
 - независимость _____
 - перспективность (профессиональный рост, продвижение по службе) _____

Методика «Профиль»
(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
Инструкция для испытуемого:

Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;**
- 2 – химия и биология;**
- 3 – радиотехника и электроника;**
- 4 – механика и конструирование;**
- 5 – география и геология;**
- 6 – литература и искусство;**
- 7 – история и политика;**
- 8 – педагогика и медицина;**
- 9 – предпринимательство и домоводство;**
- 10 – спорт и военное дело.**

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.