

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №63 «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»)**

г. Курск, 305040, пр-т В.Клыкова, зд.40А
ИНН 4632293373, КПП 463201001, 8(4712)39-00-63, e-mail: gymnasium63@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 24.05.2024 № 2024
Директор МБОУ «Гимназия №63
«Академия успеха»
И.С. Дудина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Секреты русского языка»**

Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Селиванова Ирина Александровна,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2024

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.	3-13
1.1. Пояснительная записка.	3-5
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Планируемые результаты	5-7
1.4. Содержание программы	7-13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график	13-14
2.2 Оценочные материалы	14
2.3 Формы аттестации.	15-16
2.4 Методические материалы.	16-18
2.5 Условия реализации программы.	18
2.6 Рабочая программа воспитания	18-19
2.7 Список литературы	19-20
Приложения	21-29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха», утвержденный приказом комитета образования города Курска №590 от 21.10.2022 (далее – Гимназия);
- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах» Гимназии, утвержденное приказом №01-71 от 13 июня 2023г..

Место данного вида деятельности в жизни общества

Представленный курс «Секреты русского языка» непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-го и 6-го класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий. Данная программа поможет учителю в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы «Секреты русского языка» - стартовый.

Программа, **модифицированная**, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направление: социально-педагогическое

Актуальность и практическая значимость предлагаемой программы состоит в том, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Педагогическая целесообразность

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-го и 6-го класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).

История русского языка удивительна, интересна, богата событиями, и это позволяет учителю многие языковые явления преподносить нестандартными способами, даёт возможность заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык. Домысливать, строить предположения, фантазировать, понимать, а не зазубривать – именно это привлекательно для учеников. В школьных учебниках грамматика излагается как свод правил и определений: прочитай и запомни. Но почему это вот так, а вот это иначе? Непонимание вызывает раздражение, а затем скуку. Появляется уверенность, что русский язык хорошо знать невозможно.

Данная программа поможет учителю в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Адресат программы:

Программа разработана для детей школьного возраста 11-13 лет, в том числе для детей с проблемами в изучении основного курса русского языка. Основным критерием для приема является желание повысить уровень базовых знаний по предмету.

Режим занятий

Программа «Секреты русского языка» разработана на 36 учебных недель, всего 72 часа за 36 учебных недель, по 2 часа в неделю.

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Принципы, лежащие в основе программы:

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

- Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

1.3. Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные:

- Потребность в самовыражении и самореализации
- Умение вести диалог
- Устойчивый познавательный интерес
- Готовность к самообразованию и самовоспитанию
- Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению
- Адекватная позитивная самооценка
- Способность к решению моральных дилемм

Регулятивные:

- Целеполагание
- Анализ условий достижения цели
- Планирование путей достижения цели
- Установка целевых приоритетов
- Контроль и управление своим временем
- Принятие решений в проблемной ситуации
- Контроль результатов и способов действия
- Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия
- Основы прогнозирования
- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании
- Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели
- Управлять своим поведением и деятельностью
- Осуществлять познавательную рефлексия
- Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности
- Преодолевать трудности

Коммуникативные:

- Формулировать собственное мнение и позицию
- Учитывать разные мнения
- Сравнить разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопросы
- Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь
- Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства
- Работать в группе
- Основы коммуникативной рефлексии
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений
- Продуктивно разрешать конфликты
- Брать на себя инициативу
- Оказывать поддержку и содействие
- Осуществлять коммуникативную рефлексия
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

Познавательные:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

- Основы реализации проектно-исследовательской деятельности
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Давать определение понятиям
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Обобщать понятия
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию
- Строить логическое рассуждение
- Объяснять явления, процессы
- Основы ознакомительного, изучающего чтения
- Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий
- Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента
- Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента
- Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- Выдвигать гипотезы
- Проверять гипотезы
- Делать умозаключения и выводы
- Основы рефлексивного чтения

ИКТ-компетентность

- Искать и хранить информацию
- Пользоваться устройствами ИКТ
- Фиксировать изображения и звуки
- Создавать письменные сообщения
- Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов
- Осуществлять коммуникации
- Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
- Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности
- Взаимодействовать в социальных сетях, форумах

Результаты в перспективе:

- углубить и расширить знания о языке;
- развить смекалку и сообразительность;
- обогатить свою речь фразеологизмами;
- получить дополнительные сведения по лексике и этимологии;
- повысить грамотность.

1.4. Содержание программы

Учебный план обучения (72 часа)

Таблица 1

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>			<i>Формы аттестации/ контроля</i>
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>	
1	Вводное занятие. Почему мы умеем говорить?	1	1	2	Проект
2	Фонетика. Орфоэпия.	7	7	14	

	Орфография. Культура речи.				
2.1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?	1	1	2	Объяснительный диктант
2.2	«Опасные согласные»	1	1	2	Работа по карточкам
2.3	На сцене гласные	1	1	2	Работа по карточкам
2.4	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	1	1	2	Работа по отрывкам из текста
2.5	Ваши старые знакомые.	1	1	2	Работа по тренажерам
2.6	Правило о произносимых согласных - «фонемное»!	1	1	2	Работа по тренажерам
2.7	«Нефонемное» правило	1	1	2	Тест
3	Лексика. Культура речи.	3	3	6	
3.1	Слово - основная единица лексикологии. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	1	2	Творческий диктант
3.2	Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи	1	1	2	Работа по карточкам, проект.
3.3	Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Словари синонимов, антонимов. Работа со словарями.	1	1	2	Объяснительный диктант, ответы на вопросы
4.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	12	12	24	
4.1.	Морфемика как раздел лингвистики. «Строительная работа морфем»	1	1	2	Ответы на вопросы
4.2.	Нулевое окончание. Роль окончаний в слове.	1	1	2	Тест
4.3	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	1	2	Работа по карточкам
4.4.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	1	2	Работа по карточкам
4.5	Корни и их значение	1	1	2	Объяснительный диктант

4.6	Этимология слов. Работа со словарями	1	1	2	Проект
4.7	Суффикс - значимая часть слова.	1	1	2	Тест
4.8	Приставки. Их словообразующая роль.	1	1	2	Работа по карточкам
4.9	Приставки, которые всегда пишутся одинаково	1	1	2	Тест
4.10	Что может означать приставка пре-?	1	1	2	Работа по тренажерам.
4.11	Что может означать приставка при-?	1	1	2	Работа по тренажерам.
4.12	Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).	1	1	2	Тест
5.	Морфология. Орфография. Культура речи.	10	10	20	
5.1.	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	2	Объяснительный диктант
5.2	Существительные на -ия, -ие, -ий	1	1	2	Работа по карточкам
5.3	Е и И в окончаниях существительных	1	1	2	Работа по карточкам
5.4	Окончание имен прилагательных после шипящих и ц	1	1	2	Тест
5.5	Использование прилагательных в речи. Роль прилагательных в художественных произведениях	1	1	2	Мини-сочинение
5.6	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1	1	2	Тест
5.7	В чём секрет глагола и его форм.	1	1	2	Тест
5.8	Видовые пары глагола	1	1	2	Тест
5.9	Соблюдение правильного ударения в глаголах	1	1	2	Графический диктант
5.10	Глаголы-синонимы в речи	1	1	2	Объяснительный диктант
6.	Комплексный анализ текста		2	2	Ответы на вопросы
7	Орфография в нашей жизни. Значение орфографии	1		1	Ответы на вопросы
8.	Итоговое повторение	1	1	2	Ответы на вопросы

9.	Итоговый контрольный тест		1	1	Контрольный тест
	ИТОГО	35ч.	37 ч.	72 ч.	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Почему мы умеем говорить? Язык и речь.

Теория: Дорога к письменности. Глаголица. Кириллица. Современный русский алфавит
Язык в жизни человека, общества. Функции русского языка. Письменное и устное общение. Возникновение азбуки. Кирилл и Мефодий

Практика: проектная деятельность. «Гипотезы о происхождении языка».

Ожидаемый результат: объяснять языковые явления, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать проекты.

Формы контроля: проект.

2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.

2.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?

Теория: Сведения о буквах и звуках, их различии;

Практика: запись транскрипции слов

Ожидаемый результат: учащиеся научатся объяснять языковые процессы, явления.

Формы контроля: объяснительный диктант

2.2. «Опасные согласные».

Теория: Парные согласные, непроносимые согласные, согласные в корне слова, непроверяемые согласные

Практика: работа по карточкам, работа с текстом.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся определять орфограммы в корнях слов; выбирать языковые средства для высказывания своих мыслей.

Формы контроля: проверка карточек

2.3 На сцене гласные

Роль ударений в словах.

2.4 «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации.

2.5 Ваши старые знакомые.

Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двестишней.

2.6 Правило о непроносимых согласных - «фонемное»!

Непроносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа по тренажерам.

2.7 «Нефонемное» правило

Написание букв ы-, и- после ц .Тест онлайн.

3. Лексика. Культура речи.

3.1. Слово-основная единица лексикологии. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Теория: Лексика. Лексикология. Слово. Тексты из художественной литературы.

Практика: работа с текстами

Ожидаемый результат: учащиеся научатся различать лексическое и грамматическое значения слова; понимать слово как их единство

Формы контроля: творческий диктант

3.2 Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи.

Теория: Синонимы. Причины возникновения.

Практика: Работа с текстами, работа со словарями.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся понимать роль синонимов в речи как средств выразительности; пользоваться словарем синонимов

Формы контроля: работа по карточкам.

3.3. Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Словари синонимов, антонимов. Работа со словарями.

Теория: Сведения о синонимах, антонимах, омонимах.

Практика: работа с текстами, работа со словарями.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся понимать роль синонимов, антонимов, омонимов в речи; пользоваться различными словарями.

Формы контроля: объяснительный диктант, ответы на вопросы

4. Морфемика. Орфография. Культура речи.

4.1. Морфемика как раздел лингвистики. «Строительная работа морфем»

Теория: Морфемика. Морфемы. Значение морфем в образовании слов. Формы слова и однокоренные слова.

Практика: работа со словообразовательным словарем

Ожидаемый результат: учащиеся научатся понимать роль морфем в образовании слов.

Формы контроля: ответы на вопросы

4.2. Нулевое окончание. Роль окончаний в слове.

Грамматическое значение окончаний в различных частях речи.

Практика: работа по карточкам. Работа со словообразовательными словарями.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся определять грамматические значения окончаний

Формы контроля: тест

4.3. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах

Теория: Корни с чередующимися гласными.

Практика: работа с текстом

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять правила гласных и согласных в морфемах.

Формы контроля: Работа по карточкам

4.4. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Теория: Принцип построения словообразовательных гнезд.

Практика: работа словообразовательными словарями

Ожидаемый результат: учащиеся научатся пользоваться словообразовательными словарями; объяснять языковые явления

Форма контроля: работа по карточкам

4.5. Корни и их значение

Теория: Способы образования однокоренных слов. Омонимичные корни.

Практика: работа словообразовательными словарями. Работа с текстами.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся подбирать однокоренные слова; различать омонимичные корни; строить рассуждение.

Форма контроля: объяснительный диктант

4.6. Этимология слов. Работа со словарями

Теория: Этимология. Этимологические словари.

Практика: работа с этимологическими словарями

Ожидаемый результат: учащиеся научатся пользоваться этимологическими словарями; объяснять языковые явления

Форма контроля: проект

4.7. Суффикс - значимая часть слова.

Теория: Роль суффикса в образовании слов. Значения суффиксов.

Практика: работа со словообразовательными словарями

Ожидаемый результат: учащиеся научатся определять значения суффиксов; объяснять языковые явления

Форма контроля: тест

4.8 Приставки. Их словообразующая роль.

Теория: Роль приставок в образовании слов.

Практика: работа словообразовательными словарями

Ожидаемый результат: учащиеся научатся находить и проверять орфограммы в приставках; формировать навыки анализа.

Форма контроля: работа по карточкам

4.9. Приставки, которые всегда пишутся одинаково

Теория: Неизменяемые приставки

Практика. Работа с текстом

Ожидаемый результат: учащиеся усвоят неизменяемые приставки

Форма контроля: тест

4.10 Что может означать приставка пре-?

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа по тренажерам.

4.11 Что может означать приставка при-?

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа по тренажерам.

4.12 Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

5. Морфология. Орфография. Культура речи.

5.1. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.

Теория: Морфология. Грамматика. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Практика: Работа с текстом.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания и умения на практике; объяснять языковые явления

Форма контроля: объяснительный диктант

5.2. Существительные на ия, ие, ий

Теория: Правописание существительных на ия, ие, ий.

Практика: Работа с текстом.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять правила написания гласных в окончаниях существительных

Форма контроля: работа по карточкам

5.3. Е и и в окончаниях существительных

Теория: Правописание существительных на е и и.

Практика: Работа с текстом.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять правила написания гласных в окончаниях существительных

Форма контроля: работа по карточкам

5.4. Окончание имен прилагательных после шипящих и ц

Теория: Выбор о и е в окончаниях прилагательных. Окончания прилагательных после шипящих и ц.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять правила написания гласных в окончаниях существительных

Форма контроля: тест

5.5. Использование прилагательных в речи. Роль прилагательных в художественных произведениях

Теория: Прилагательные в речи. Согласование прилагательных с существительными.

Практика. Работа с текстами.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять прилагательные в речи, в текстах

Форма контроля: мини-сочинение

5.6. Краткие прилагательные с основой на шипящую

Практика: работа с текстами.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся определять грамматические особенности кратких прилагательных; использовать их в речи.

Формы контроля: тест

5.7. В чём секрет глагола и его форм.

Теория: Основные грамматические признаки глагола. Роль глагола в предложении. Употребление глаголов в речи с целью ее обогащения

Ожидаемый результат: учащиеся научатся использовать глаголы в речи, узнавать синтаксическую роль глагола; объяснять языковые явления.

Формы контроля: тест

5.8. Видовые пары глагола

Теория: Способы образования видовых пар глаголов. Особенности глаголов совершенного и несовершенного вида.

Ожидаемый результат: учащиеся усвоят особенности глаголов совершенного и несовершенного вида.

Формы контроля: тест

5.9. Соблюдение правильного ударения в глаголах

Теория: «Проблемные» глаголы

Ожидаемый результат: учащиеся усвоят особенности постановки ударения в глаголах совершенного и несовершенного вида

Формы контроля: графический диктант

5.10. Глаголы-синонимы в речи

Теория: Синонимичные глаголы

Ожидаемый результат: учащиеся научатся применять Глаголы-синонимы в речи, в текстах.

Формы контроля: объяснительный диктант

6. Комплексный анализ текста

Практика: работа с текстом

Ожидаемый результат: учащиеся научатся анализировать предложенные тексты, применять полученные знания и умения на практике; объяснять языковые явления

Форма контроля: тест

7. Орфография в нашей жизни. Значение орфографии.

Теория: Значение правильного написания слов.

Практика: работа с текстами.

Форма контроля: ответы на вопросы

8. Итоговое повторение.

Теория: Повторение изученных тем.

Практика: работа с текстами, объяснительный диктант

9. Итоговый контрольный тест

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Секреты русского языка»

Количество часов по программе: 72ч. (теория-35ч., практика-37ч.)

Таблица 2

№	группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
2	2	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
3	3	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
4	4	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
5	5	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
6	6	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
7	7	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
8	8	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май
9	9	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 часа в неделю	04.11 23.02 08.03 01.05 09.05	Апрель май

2.2. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: Объяснительный диктант, работа по карточкам, творческий диктант. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие ошибок.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться правилами и другими источниками информации.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- ведение тетрадей и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.
Средний	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает

	ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

*Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
«Секреты русского языка»*

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1	Вводное занятие. Почему мы умеем говорить?	Учебное занятие, беседа, проект.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> проект	Проект
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура. Речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция <i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация плакатов, презентаций <i>Практические методы:</i> работа по карточкам, разные виды диктантов, работа с орфоэпическими словарями	<i>Работа по карточкам, разные виды диктантов</i>

			<p><i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p>	
3	Лексика. Культура речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция</p> <p><i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> проект</p> <p><i>Практические методы:</i> работа по карточкам, разные виды диктантов, работа с различными словарями</p> <p><i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p>	Работа по карточкам, разные виды диктантов, проект.
4	Морфемика. Орфография. Культура речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция</p> <p><i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> проект</p> <p><i>Практические методы:</i> работа по карточкам, тестирование, работа со словообразовательными словарями</p> <p><i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p>	Работа по карточкам, тестирование, проект.
5	Морфология. Орфография. Культура речи.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание, анализ работ	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, лекция</p> <p><i>Наглядно-иллюстративный метод:</i> демонстрация презентаций</p> <p><i>Практические методы:</i> работа по карточкам, тестирование, разные виды диктантов</p> <p><i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p>	Работа по карточкам, тестирование, различные виды диктантов
6	Комплексный анализ текста	контрольно-тематическое задание	<p><i>Словесные методы:</i> беседа</p> <p><i>Практические методы:</i> Комплексный анализ текста</p> <p><i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль</p>	Практическое занятие

7	Орфография в нашей жизни. Значение орфографии.	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Практические методы:</i> работа по карточкам <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль	Работа по карточкам
8	Итоговое повторение	Учебное занятие, беседа, контрольно-тематическое задание	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Практические методы:</i> работа по карточкам <i>Приемы:</i> наглядный показ, индивидуальная помощь, взаимоконтроль и самоконтроль	Работа по карточкам
9	Итоговый контрольный тест	Контрольно-тематическое задание	<i>Практические методы:</i> тестирование	Тест

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Дидактические материалы: учебно-наглядные пособия, карточки, тесты.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

-Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах
- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

2.7. Список литературы.

Для учителя:

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку- М.: «Просвещение», 2012
4. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2014
5. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
6. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
8. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
9. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2006.
10. Минский Е.М. От игры к знаниям.-М Просвещение, 1987
11. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – М.: Мирос, 2000
12. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
13. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.

Для обучающихся:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.

2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. –М., Дрофа. 2007
3. Милославский Н.Г. Как разобрать и собрать слово? -М.: Просвещение, 1993
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
5. Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М., Дрофа, 2006
6. Успенский Л.В. По закону буквы.-М.: Молодая гвардия, 1979
7. Успенский Л.В. Слово о словах: очерки о языке.- Л, 1982
8. Филякова Е. Меньшов В. Русская письменность. –М.: Белый город, 2002
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2007

Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>

МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>

Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://character.webzone.ru>

Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>

Критерии оценивания выполнения практической работы

Таблица 6

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	«День матери»	Праздник	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
2	"Русский язык - наше богатство"	Творческая конференция	Декабрь	Педагог дополнительного образования
3	«Стихия памяти военной»	Проект	Январь	Педагог дополнительного образования
4	Международный день родного языка	Вечер	Февраль	Педагог дополнительного образования
5	"Живая классика"	Конкурс чтецов	Март	Педагог дополнительного образования
6	Космическое путешествие	Творческий конкурс рисунков	Апрель	Педагог дополнительного образования
7	«Письмо в далекий 45-й...»	Акция	Апрель	Педагог дополнительного образования
8	"Интересы молодежи в сфере русского языка и литературы"	Анкетирование	Май	Педагог дополнительного образования

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 8

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Вводное занятие. Почему мы умеем говорить?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
2			Вводное занятие. Почему мы умеем говорить?	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Проект
3			Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос, письменное задание
4			Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Объяснительный диктант
5			«Опасные согласные»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
6			«Опасные согласные»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Работа по карточкам
7			Слово-основная единица лексикологии. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	

8			Слово-основная единица лексикологии. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Творческий диктант
9			Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
10			Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Работа по карточкам, проект.
11			Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Словари синонимов, антонимов. Работа со словарями.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
12			Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Словари синонимов, антонимов. Работа со словарями.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Объяснительный диктант
13			Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Словари синонимов, антонимов. Работа со словарями.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Ответы на вопросы
14			Морфемика как раздел лингвистики. «Строительная	1	Изучение и первичное закрепление новых	Кабинет	

			работа морфем»		знаний		
15			Морфемика как раздел лингвистики. «Строительная работа морфем»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Ответы на вопросы
16			Нулевое окончание. Роль окончаний в слове.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
17			Нулевое окончание. Роль окончаний в слове.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Тест
18			Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
19			Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Работа по карточкам
20			Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
21			Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
22			Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Работа по карточкам

					и		
23			Корни и их значение	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
24			Корни и их значение	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Объяснительный диктант
25			Этимология слов. Работа со словарями	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
26			Этимология слов. Работа со словарями	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Проект
27			Суффикс - значимая часть слова.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
28			Суффикс - значимая часть слова.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
29			Суффикс - значимая часть слова.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Тест
30			Приставки. Их словообразующая роль.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	

31			Приставки. Их словообразующая роль.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
32			Приставки. Их словообразующая роль.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Работа по карточкам
33			Приставки, которые всегда пишутся одинаково	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
34			Приставки, которые всегда пишутся одинаково	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Тест
35			Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Объяснительный диктант
36			Существительные на -ия, -ие, -ий	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
37			Существительные на -ия, -ие, -ий	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Работа по карточкам
38			Е и И в окончаниях существительных	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
39			Е и И в окончаниях существительных	1	Обобщение и систематизация знаний и	Кабинет	Работа по карточкам

					способов деятельност и		
40			Окончание имен прилагательных после шипящих и ц	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
41			Окончание имен прилагательных после шипящих и ц	1	Обобщение и систематизац ия знаний и способов деятельност и	Кабинет	Тест
42			Использование прилагательных в речи. Роль прилагательных в художественных произведениях	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
43			Использование прилагательных в речи. Роль прилагательных в художественных произведениях	1	Комплексное применения знаний и способов деятельност и	Кабинет	Мини- сочинение
44			Краткие прилагательные с основой на шипящую	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Тест
45			Краткие прилагательные с основой на шипящую	1	Обобщение и систематизац ия знаний и способов деятельност и	Кабинет	Тест
46			В чём секрет глагола и его форм.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Тест
47			Видовые пары глагола	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	

48			Видовые пары глагола	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Тест
49			Соблюдение правильного ударения в глаголах	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Графический диктант
50			Глаголы-синонимы в речи	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Объяснительный диктант
51			Комплексный анализ текста	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Ответы на вопросы
52			Комплексный анализ текста	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Ответы на вопросы
53			Орфография в нашей жизни. Значение орфографии	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Ответы на вопросы
54			Итоговое повторение	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Ответы на вопросы
55			Итоговое повторение	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Ответы на вопросы

56			Итоговый контрольный тест	1	Комплексное применения знаний и способов деятельност и	Кабинет	Контрольный тест
----	--	--	------------------------------	---	---	---------	---------------------